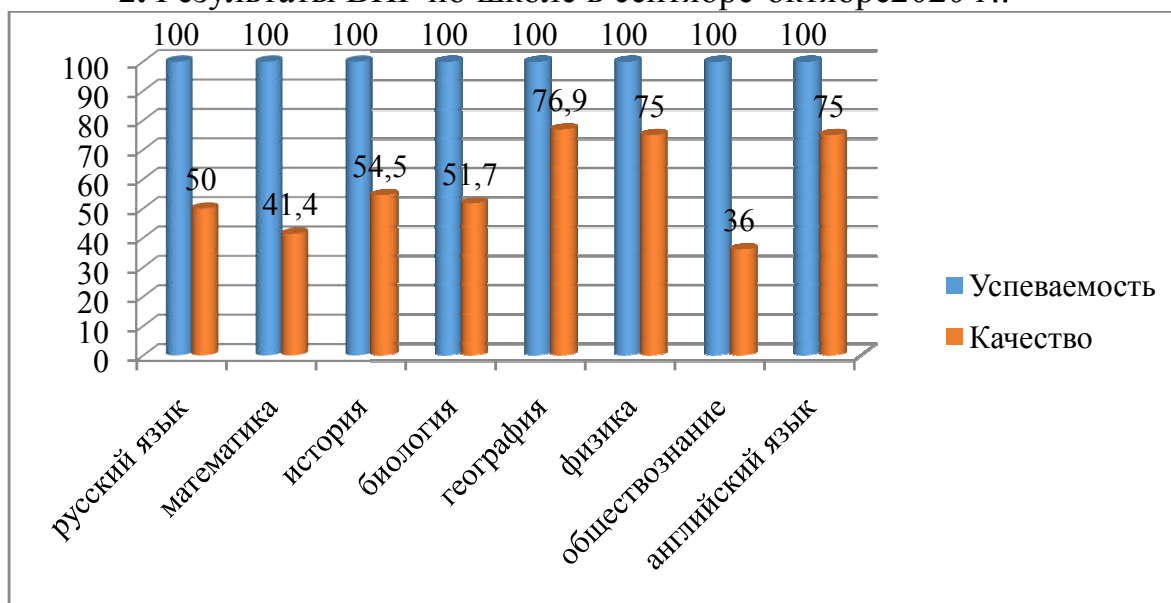


МОУ Желтоярская СОШ

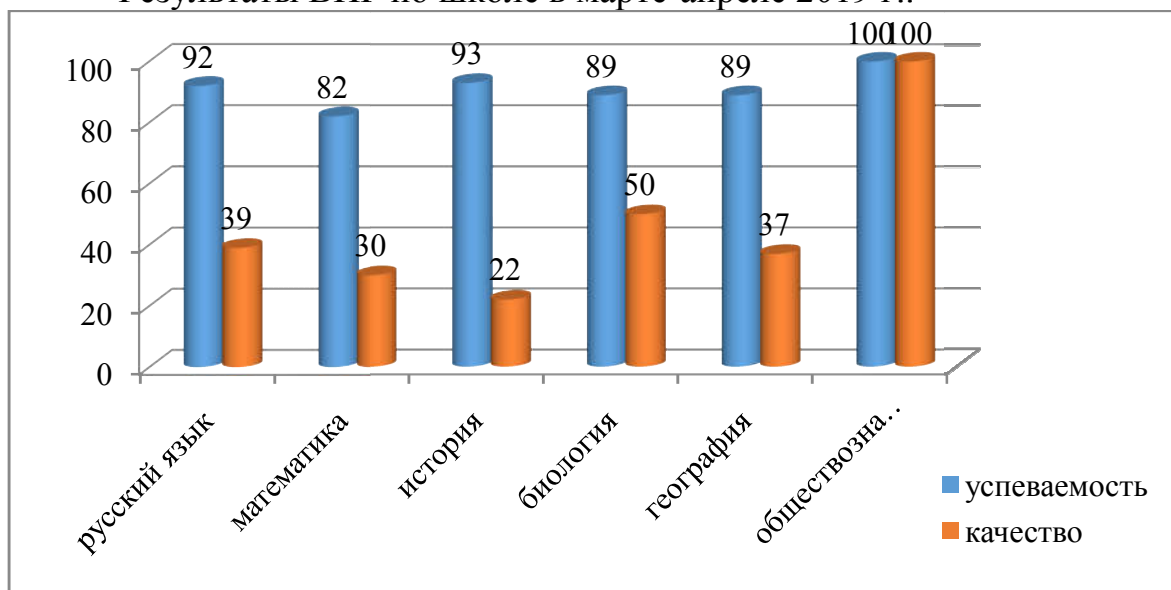
Аналитическая справка о реализации образовательных программ с учетом результатов ВПР

1. В сентябре-октябре 2020 были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах. Результаты ВПР-2020 (осень) были рассмотрены на совещании при директоре (протокол №3 от 30.10.2020), на педагогическом совете (протокол №5 от 25.11.2020), на заседаниях МО учителей-предметников (протокол № 2 от 05.10.2020, протокол №3 от 20.11.2020)

2. Результаты ВПР по школе в сентябре-октябре 2020 г.:



Результаты ВПР по школе в марте-апреле 2019 г.:



В результате анализа ВПР выявлены следующие проблемы:

5 класс

Сводные сведения об итогах всероссийских проверочных работ
в 5 классе (4 класс) 2020 год

предмет	количество участников	количество отметок				% справл.	% кач.
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	5	0	0	5	0	100%	100%
математика	4	0	0	4	0	100%	100%
окружающ. мир	4	0	0	4	0	100%	100%

Русский язык:

По результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы с чтением и анализом текста. По блоку заданий на анализ текста были получены самые низкие показатели. Трудности возникли в определении темы и главной мысли текста, составлении плана текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова.

Рекомендации:

- продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- обратить внимание на составление план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- продолжить работу по воспроизведению прочитанного текста с заданной степенью свернутости; соблюдать последовательность содержания текста в плане.

Математика:

Результаты ВПР показали на наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- выполнение только части задания;
- неумение объяснить правильный ответ;
- замена задания другим заданием, более простым или сходным с предложенным по внешним или несущественным признакам;
- неумение пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приемами и способами действий.
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм письменного действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Выполнение различных заданий на овладение основами логического и алгоритмического мышления при проведении несложных исследований (собирать, объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир:

Затруднения вызвали задания, в которых требовалось составить последовательность основных этапов географического процесса по схеме, продемонстрировав понимание причинно-следственных связей. Вызвало трудности задание, в котором необходимо было проанализировать итоги проведённого эксперимента; определение по картинке профессии и её особенностей. Не все ребята правильно определили экологические знаки и условные знаки при описании погоды. Затруднение вызвало задание с картой, где нужно было, определить природные зоны.

Рекомендации:

- при работе с обучающимися, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- обратить внимание на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- особое внимание уделять обучению сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять существенные признаки, проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- обратить внимание на изучение краеведческого материала.

6 класс

Сводные сведения об итогах всероссийских проверочных работ
в 6 классе (5 класс) 2020 год

предмет	количество	количество отметок	%	% кач.
---------	------------	--------------------	---	--------

	участников	«2»	«3»	«4»	«5»	справл.	
русский язык	7	0	4	3	0	100%	43 %
математика	9	0	6	3	0	100%	33 %
история	7	0	2	5	0	100%	71 %
биология	9	0	4	5	0	100%	56 %

Русский язык:

Полученные результаты свидетельствуют о том, что справляемость с работой составила 100%, качество знаний 42,86%. Это в целом соответствует уровню качества знаний за 2019-2020 учебный год.

Наибольшую трудность вызвали задания, связанные с нахождением предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания при прямой речи. Это объясняется тем, что тема изучалась в 5 классе дистанционно, недостаточно закреплена.

Лишь несколько человек нашли предложение с обращением и верно расставили знаки препинания. Тему необходимо повторить.

Большинство учащихся допустили ошибки при выполнении задания, связанного с орфоэпией (постановкой ударения в словах).

Трудность вызвали задания, связанные с пониманием связного текста: определением основной мысли, нахождением предложения, подтверждающего какой-либо факт, нахождением слова по его лексическому значению. Это свидетельствует о том, что на уроках недостаточно внимания уделяется работе с текстом.

Слабо дети справились с заданием, оценивающим соблюдение орфографических и пунктуационных норм, когда необходимо было вставить пропущенные буквы и знаки препинания при списывании текста.

Учитывая результаты Всероссийской проверочной работы в 6 классе, учителю русского языка **необходимо:**

- продолжить работу, направленную на понимание прочитанного текста, определение его основной мысли, нахождение в тексте предложений, подтверждающих определенные факты;

- научить находить в тексте предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания при прямой речи;

- повторить темы, связанные с постановкой знаков препинания в простом и сложном предложениях (при обращении, между однородными членами, между простыми предложениями в составе сложного);

- продолжить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных норм при списывании деформированного текста, объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм;

- продолжить работу, направленную на соблюдение орфоэпических норм (постановку ударения в словах);

- продолжить работу над совершенствованием навыков синтаксического разбора простого предложения.

Математика:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень развития навыков выполнения элементарных арифметических действий, в том числе соблюдения порядка арифметических действий;

– невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

– низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

История

По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона».

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Биология

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися 6 класса в целом нельзя считать достаточным:

– умение соотносить части биологического объекта с их признаками;

– умение классифицировать растительные организмы.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в преподавания биологии. С учётом полученных результатов можно сделать следующие **рекомендации:**

– при работе с обучающимися продолжить отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– при работе с обучающимися на повышение уровня биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

7 класс

Сводные сведения об итогах всероссийских проверочных работ
в 7 классе (6 класс) 2020 год

предмет	количество участников	количество отметок				% справл.	% кач.
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	12	0	8	4	0	100%	33,3%
математика	12	0	9	2	1	100%	25%
история	11	0	7	4	0	100%	36%
биология	12	0	7	5	0	100%	42%
география	9	0	1	7	1	100%	78%
обществознание	10	0	2	7	1	100%	80%

Русский язык

Приведём примеры заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

Задание 2К2 было нацелено на выявление уровня владения знаниями словообразовательного разбора и морфемного. Обучающиеся 7 класса не показали умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Задание 3.1 было связано с распознаванием заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Ученики не смогли объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове, не распознают уровни и единицы языка в предъявленном тексте и не видят взаимосвязь между ними.

Задание 7.1 было связано с анализом предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавания предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; нужно было опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Рекомендации:

1. Организовать повторение тем «Простое предложение», «Тире в простом предложении с подлежащим и сказуемым, выраженным существительным в именительном падеже».
2. Организовать повторение тем по разделу «Лексика». Основные понятия: омонимы, синонимы, антонимы.
3. Организовать повторение темы «Фразеология».
4. Провести контрольную работу по проверке знаний обучающихся.

Математика

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся:

В задании 2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

8 учащихся подтвердили отметки за ВПР с отметками по журналу, 3 человека понизили, 1 человек повысил.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

История

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Биология

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом нельзя считать достаточным:

- умение использовать методы биологической науки, проводить и анализировать несложные биологические эксперименты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
- умение соотносить части биологического объекта с их признаками и функциями;
- умение внимательно работать с текстом биологического содержания.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в преподавания биологии. С учётом полученных результатов можно отметить следующие **рекомендации**:

- при работе с обучающимися продолжить отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

- при работе с обучающимися, нацеленных на высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического эксперимента, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

География

Затруднения вызвали задания, в которых требовалось составить последовательность основных этапов географического процесса по схеме, продемонстрировав понимание причинно-следственных связей.

Задания с кратким ответом выполнены выше границы уровня освоения. За исключением заданий 3.1; 6.2, где необходима работа с климатограммой, задания 4, где было необходимо использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, знание географической терминологии. Затруднение вызвало выполнение части задания 8.2, в которой требовалось составить описание страны на основе вопросов, приведенных в задании. Выявилась проблема со знанием краеведческого материала в задании 10.2

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.2; 2.1; 3.2; 4.3; 5.1, то есть в основном задания, в которых требовалось определить объект или обосновать причинно-следственные связи.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.
2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Сибири, Арктики, ДВ), уделив внимание отечественным исследователям.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. С заданием 8.2 – на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, составление краткого сообщения о нашей стране, речевое высказывание на заданную тему с использованием предложенных понятий справились слабо. И, хотя правильно представили знания о стране, однако не смогли привести необходимое количество понятий или использовали их не корректно.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

- научить обучающихся пониманию основных принципов жизни общества; опыту применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту; освоению приемов работы с социально значимой информацией; развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора.

- научить обучающихся давать оценку представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся. Создавать условия для развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Сводные сведения об итогах всероссийских проверочных работ
в 8 классе (7 класс) 2020 год

предмет	количество участников	количество отметок				% справл.	% кач.
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	4	0	2	2	0	100%	50%
математика	4	0	2	2	0	100%	50%
история	4	0	2	2	0	100%	50%
биология	4	0	1	3	0	100%	75%
география	4	0	2	2	0	100%	50%
физика	4	0	1	3	0	100%	75%

обществознание	4	0	1	3	0	100%	75%
английский язык	4	0	1	3	0	100%	75%

Русский язык

При списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста не всеми учащимися соблюдались орфографические нормы, большинством учащихся допущены пунктуационные ошибки.

Наибольшую трудность вызвали задания, связанные с пониманием связного текста. Допущены ошибки в определении основной мысли текста, ответе на вопрос по тексту, определении лексического значения слова, нахождении стилистически окрашенного слова, а также при объяснении значения пословицы.

Это свидетельствует о том, что на уроках недостаточно внимания уделяется работе с текстом.

Определенную трудность у отдельных учащихся вызвали задания, связанные с морфологическим разбором слов, синтаксическим разбором предложений, правильной постановкой ударений в словах.

Средний балл по результатам ВПР в 8 классе составил 29,75 (при максимальном показателе 47).

Учитывая результаты Всероссийской проверочной работы в 8 классе, учителю русского языка **необходимо**:

- продолжить работу, направленную на понимание прочитанного текста, определение его основной мысли, нахождение в тексте предложений, подтверждающих определенные факты, нахождение стилистически окрашенных слов, определение лексических значений слов, определение значения пословиц и поговорок;

- продолжить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных норм при работе с осложненным пропусками орфограмм и пунктограмм текстом, на нахождение и объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм;

- продолжить работу над совершенствованием навыков морфологического разбора различных частей речи, синтаксического разбора предложений;

- продолжить работу над соблюдением орфоэпических норм русского языка, в том числе над правильной постановкой ударения в словах.

Математика

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся:

В задании 2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

8 учащихся подтвердили отметки за ВПР с отметками по журналу, 3 человека понизили, 1 человек повысил.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

История

Обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Биология

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками нельзя считать достаточным:

- умение использовать методы биологической науки, проводить и анализировать несложные биологические эксперименты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
- умение работать с текстом и схемой биологического содержания;
- умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в преподавании биологии. С учётом полученных результатов можно определить следующие рекомендации учителю биологии:

- при работе с обучающимися продолжить отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

при работе с обучающимися, направленными на более высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического эксперимента, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

География

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД по темам географии 7 класса: (№ заданий 2.1;3.1;3.2;3.4;5.1;6.2)

- определять географические координаты;
- определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты, определять абсолютные высоты;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- извлекать информацию из разных источников и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом с предложенной работой справились «удовлетворительно». Большая часть семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтверждается динамика общероссийского уровня: несформированность фундаментальных основ 5-6 класса, что приводит к трудностям в освоении общих географических закономерностей развития Земли в 7, а затем и последующих 8-9 классах.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Дальнего Востока, Сибири, Арктики), уделив внимание отечественным исследователям.
3. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи географических явлений, процессов, анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить территории стран мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Обратит особое внимание на работу с картографическим материалом, краеведческими изданиями по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами, картами-анаморфозами.

Физика

На основе результатов всероссийской проверочной работы по физике, проведенной в сентябре 2020 года в 8 классе за курс 7 класса, допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала достаточно высокий уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение тем.

Обществознание

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать

понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 8 – задача, которая требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Учителям необходимо осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Необходимо научить обучающихся пониманию основных принципов жизни общества; опыту применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту; освоению приемов работы с социально значимой информацией; развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора.

3. Необходимо научить обучающихся давать оценку формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

4. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, продолжать работу с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей – развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

5. Обратит внимание на развитие письменной речи обучающихся.

Создавать условия для развития социального кругозора и формирования познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 класс

Обществознание

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия;

Задание 4 вызвало определенные трудности, на анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, использование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Участники выполнили несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества: определение уровня образования.

Задание 10. Сложность в выполнении вызвало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт – вопрос об экономике фирмы.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Необходимо научить обучающихся пониманию основных принципов жизни общества; опыту применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту; освоению приемов работы с социально значимой информацией; развитию способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора.

3. Необходимо научить обучающихся давать оценку формированию основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

4. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям, выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, продолжать работу с обществоведческими терминами, учить детей размышлять и давать свое объяснение по поводу высказываний известных людей – развивать навыки работы с различными видами диаграмм и извлекать из них необходимую информацию

5. Обратить внимание на развитие письменной речи обучающихся.

3. В МОУ Желтоярской СОШ составлена и утверждена «дорожная карта» (приказ от 30.11.2020 № 164 «О мероприятиях по реализации образовательных программ на основе результатов ВПР»)

4. В школе проведена следующая работа:

1. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
2. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса
3. Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе ОО
4. Внесены изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету
5. Внесены изменения в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности
6. Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования
7. Определены оптимальные методы обучения, организационные формы обучения, средства обучения, современные педагогические технологии по учебным предметам
8. Организация преемственности обучения и межпредметных связей
9. Проводятся учебных занятий по учебному предмету в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету
10. Внесены изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования
11. Проведена текущая оценка знаний обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету

5. В школе запланирован и проведен следующий внутришкольный контроль:

- Организация повторения по результатам ВПР в 5-8 классах;
- Работа учителя над достижением планируемых результатов;
- Проверка приложений к рабочим программа по предметам;
- Рассмотрение на МО приложений к рабочим программам;
- Своевременное размещение на сайте анализа ВПР по предметам, приложений к рабочим программам.

6. Проведены (запланированы) следующие административные работы:

№ п/п	Предмет	Административные работы	Дата	Результат	
				успеваемость	качество
5 класс					
1.	Русский язык	Проверочная работа по теме «Лексика»	28.12	100	100
2.	Математика	Проверочная работа	19.01	100	100
3.	Окружающий мир	Проверочная работа	24.12	100	100
6 класс					
1.	Русский язык	Контрольная работа	28.12	78	33
2.	Математика	Тест	12.01	100	40
3.	История	Тест	25.12	100	60
4.	Биология	Тест	15.01	100	50
7 класс					

1.	Русский язык	Проверочная работа	19.02		
2.	Математика	Проверочная работа	28.12	100	42
3.	История	Тест	25.12	100	46
4.	Биология	Тест	15.01	100	46
5.	География	Проверочная работа	20.01	100	70
6.	Обществознание	Тест	02.03		
8 класс					
1.	Русский язык	Контрольный диктант	29.01		
2.	Математика	Проверочная работа	18.01	100	50
3.	Английский язык	Проверочная работа.	29.01		
4.	История	Тест	24.12	100	75
5.	Биология	Тест	21.12	100	75
6.	География	Проверочная работа	01.02		
7.	Обществознание	Тест	10.02		
8.	Физика	Тест «Сила тока. Единицы силы тока»	28.12	100	75
9 класс					
9.	Обществознание	Тест	03.03		

ЗД УВР

М.А.Нитяговская