

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Желтоярская средняя общеобразовательная школа»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Протокол от «29» августа 2019г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ Желтоярской СОШ
_____ Е.Н.Лиман
Приказ от «3» сентября 2019г. №131

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «Перекрёсток»

Направленность программы: спортивно – познавательное
Образовательное учреждение: МОУ Желтоярская СОШ.
Срок реализации: 1 год.

Возраст: 7-10 лет.
Вид программы: модифицированная.
Продолжительность освоения программы: 1 год.

Автор: Гладунцова Татьяна Ильинична,
учитель начальных классов, высшей категории.

Рассмотрена МО учителей-предметников: протокол от 28.08.2019г. №1.

с.Желтоярво
2019г

Пояснительная записка

Рабочая программа «Безопасное колесо», разработана на основе программы для системы дополнительного образования «Безопасность дорожного движения». Автор П.В Ижевский, Москва «Просвещение» 2016г.

Программа рассчитана на 1 год из расчёта 34недели по 1 ч.

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности в образовании является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных ситуациях.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу и дополнительное образование возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

В программе «Безопасное колесо» предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, страхования, владение навыкам коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

В этом возрасте разница в реагировании на внезапную и предвиденную ситуацию имеет место, но она становится такой же, как у взрослых. Кроме того, достигается система анализа информации, зрение функционирует как у взрослого.

Значительного развития достигают следующие функции организма: двигательные, зрительные, психические, формируется произвольное внимание, самоконтроль. Этот период выделяют иногда как стадию уравнивания, становления тех регуляторных механизмов, которые были заложены в предыдущий период. Поэтому в этом возрасте очень эффективны тренировки, поскольку ребенок легче адаптируется как к умственным, так и к физическим нагрузкам. Важно не упустить этот период и использовать его для целенаправленного развития у ребенка тех качеств, благодаря которым он будет в силах противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах. В программе умственного и физического воспитания достойное место должна занять система различных упражнений: на повышение внимания; выполняемых по звуковому и световому сигналу: направленных на совершенствование

двигательных координаций с использованием отягощения, качающейся опоры; комбинированного воздействия.

Начиная с 7-10 -летнего возраста школьники переходят в очень непростой период своей жизни - подростковый. Для одних он может наступить раньше, для других позже, но все ребята проходят этот кризисный возраст. Многие приспособительные функции организма в это время снижаются. Функциональное состояние центральной нервной системы неустойчиво, повышается возбудимость, отвлекаемость внимания. Выработать многие навыки правильного поведения на дороге становится труднее. Поэтому основные воспитательные мероприятия, направленные на профилактику ДТП, желательно проводить *до наступления подросткового возраста*. Разработанная программа составлена с учетом перечисленных психофизиологических особенностей детей данного школьного возраста. Учет этих особенностей поможет педагогу дополнительного образования добиться важного результата - сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. С ребенка нельзя требовать больше, чем он может. Его нельзя учить тому, что он не может усвоить.

Одним из ведущих направлений работы с детьми является совершенствование навыков безопасного поведения на дорогах.

Ребята из объединения не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с учащимся начальных классов, участвуют в разработке методических пособий.

Программа «Безопасное колесо» предусматривает:

- обучение ПДД, поведению на улице, воде, основам страхования
- овладение знаниями, умениями, навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи;
- общую физическую подготовку учащихся;
- обучение навыкам фигурного вождения велосипеда;
- практическую проверку полученных знаний, умений и навыков.

На занятиях, общаясь друг с другом и педагогом дополнительного образования, обучающиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, основам страхования, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;

- привлекаются к участию в программе ПДД среди детей и подростков. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Реализация программы рассчитана на 1 год, учебная нагрузка 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

По деятельности программа относится к спортивно - познавательной, она направлена на воспитание здоровьесберегающей компоненты. На занятиях (тренировках) используется командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой методы работы.

Цель программы: формирование у детей устойчивого навыка переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи программы:

1. Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Развивать у детей навыки и умения наблюдать за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

Каждое **теоретическое занятие** начинается с повторения ранее изученного материала: ПДД, медицине, основам страхования. Имеет место проведения «Пятиминуток» по ПДД.

Заключительная часть занятия проводится в форме лекции, викторины, конкурса, продолжается составление загадок, написание стихов, сценариев на тему дорожного движения, изготовление дорожных знаков, таблиц, карточек.

К практическим занятиям относятся:

- Фигурное вождение велотранспортных средств – преодоление различных препятствий (ворота, ручеёк, желоб, фишки, качели, восьмёрка и т.д.);
- Занятия по ОФП (в спортивном зале, тренажёрной комнате или на стадионе).

Занятия проводятся в соответствии с планом. Используются различные методы. К ним относятся:

1. **Словесный метод** (беседа, сообщение задач, описание упражнений, движений, объяснение, разбор, словесные оценки).
2. **Метод демонстрации** (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, кассеты, а также личный пример).
3. **Метод разучивания упражнений** (по элементам, по частям, в целом виде).
4. **Тестирование.**

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Содержание программы

1. Правила дорожного движения (14 ч):

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи (6 ч):

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и обморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. Основы страхования (4 ч)

- страхование граждан
- страхование имущества

4. Фигурное вождение велотранспортных средств (6 ч)

Фигурное вождение велотранспортных средств – преодоление различных препятствий (ворота, ручеек, желоб, фишки, качели, восьмёрка и т.д.), за ошибку начисляются штрафные очки;

5. ОФП (4 ч)

Занятия по ОФП проводятся по следующей схеме.

Сначала – разминка, строевые упражнения, общие развивающие упражнения на развитие выносливости, скорости в беге, координации движений, ловкости, гибкости, прыжки и др. физических способностей и качеств учащихся. В заключительной части даются упражнения на расслабление мышц или проводятся игры на внимание.

Учебно - тематическое планирование

Содержание материала	Время (ч), отводимое на занятиях		
	теоретические	практические	всего
Правила дорожного движения	10	4	14
Основы доврачебной медицинской помощи	2	4	6
Основы страхования	2	2	4
Фигурное вождение велотранспортных средств	2	4	6
Общая физическая подготовка	2	2	4
Всего	18	16	34

Ожидаемые результаты по реализации программы дополнительного образования «Безопасное колесо»

Стабильно получаемые результаты	Используемые способы диагностики
Общаясь друг с другом и педагогом, обучающийся овладевает специальной терминологией	Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД
Приобретение знаний по технике безопасности	Анкетирование по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности
Усвоение правил дорожного движения	Проведение конкурсов, викторин, досуговых мероприятий по ПДД
Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства	Оценка посещаемости занятий в автогородке, участие в районных, зональных, соревнованиях «Безопасное колесо»
Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня	Проведение тестовых испытаний по возрастным оценочным нормативам и определение физического уровня развития

Полученные результаты позволяют оценить состояние образовательного процесса, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Процесс развития контролируется путём сравнения исходных, текущих и итоговых показателей физического развития обучающихся по годам обучения, согласно поставленным целям и задачам.

Календарно – тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№п/п	Тема	Кол.-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Безопасный путь в школу	1	5.09	
2.	Какой бывает транспорт?	1	12.09	
3.	Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Практическое занятие.	1	19.09	
4.	Основы страхования. Практическое занятие.	1	26.09	
5.	Общая физическая подготовка	1	03.10	
6.	Первая помощь при общих ранениях.	1	17.10	
7.	Из истории развития транспорта.	1	24.10	
8.	Первая помощь при ожогах.	1	31.10	
9.	Дорожные знаки.	1	7.11	
10.	Первая помощь при повреждении суставов. Практическое занятие.	1	14.11	
11.	Основы страхования.	1	21.11	
12.	Практическое занятие. Движение транспорта по дорогам.	1	28.11	
13.	Знакомство с новыми дорожными знаками.	1	05.12	
14.	Первая помощь при повреждении мягких тканей. Практическое занятие.	1	12.12	
15.	Основы страхования.страхование граждан.	1	19.12	
16.	Первая помощь при обморожении.	1	26.12	
17.	Общие правила движения пешеходов по улицам города.	1	15.01	
18.	Общая физическая подготовка	1	30.01	
19.	Причины дорожно – транспортных происшествий и их последствия.	1	06.02	
20.	Виды и классификация транспортных средств.	1	13.02	
21.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.	1	13.02	
22.	Общая физическая подготовка	1	20.02	
23.	Правила дорожного движения Российской	1	27.02	

	Федерации: основные понятия и термины.			
24.	Всё о правилах движения на велосипедах и мопедах. Практическое занятие.	1	5.03	
25.	Практическое занятие. Страхование граждан.	1	12.03	
26.	Вождение велотранспортных средств.	1	19.03	
27.	Практическое занятие. Фигурное вождение велотранспортных средств.	1	26.03	
28.	Практическое занятие. Фигурное вождение велотранспортных средств.	1	02.04	
29.	Практическое занятие. Фигурное вождение велотранспортных средств.	1	09.04	
30.	Практическое занятие. Фигурное вождение велотранспортных средств.	1	16.04	
31.	Практическое занятие. Фигурное вождение велотранспортных средств.	1	23.04	
32.	Общая физическая подготовка	1	30.04	
33.	Встреча с работниками ГИБДД на тему «Перекрёсток».	1	07.05	
34.	Выполнение тестовых заданий на знание правил дорожного движения	1	14.05	

Литература и средства обучения.

1. Программа для системы дополнительного образования «Безопасность дорожного движения» Автор П.В Ижевский, Москва «Просвещение» 2009г.
2. Газета «Добрая дорога детства» № 1-12 2012, № 1 – 12 2013 г. №1 – 12 2014г.
3. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
4. Журнал «Начальная школа» 2005г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
5. Журнал «Начальная школа» 2003г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
6. Газета «Начальная школа» 2005г. №23. Ребусы.
7. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс,2006г. Сборник содержит разработки викторин, брейн-рингов, тестов, оригинальные авторские сценарии агитбригады отряда ЮИД, праздников.
8. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г. В книге понятным и доступным языком рассказывается об общих положениях ПДД.
9. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004г. В пособии в игровой форме представлен материал по ознакомлению младших школьников с правилами дорожного движения, воспитанию в них навыков безопасного поведения на улице.
10. Ижевский П.В. «Безопасное поведение на улицах и дорогах, Москва «Просвещение» 2008г.

Для педагога дополнительного образования:

1. Методические рекомендации для проведения занятий с детьми по правилам дорожного движения.
2. Изучение правил дорожного движения в школах, В.Э. Рублях, Л.Н. Овчаренко