

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Желтоярская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2020

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управленческого совета
протокол №1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы *В.А. Суборь*



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ Желтоярская СОШ
на 2020-2025 гг.**

с. Желтоярво

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Желтоярская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Желтоярово, Свободненского района, Амурской области, (в 40 км от районного центра – г. Свободного.

Школа основана в 1918 г. – начальная школа; с 1936 г. – семилетняя школа; с 1956 г. – статус среднего общеобразовательного учреждения. Здание функционирует с 1984 г.

В МОУ Желтоярской СОШ 92 обучающихся из четырёх сел Свободненского района: с. Желтоярово, с. Гащенко, с. Заган, с. Новоникольск. Подвоз школьников осуществляется школьным автобусом. Обучение ведется в одну смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 15 человек.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьную библиотеку, ДО «Амурчата», «Волонтёры Победы», школьный краеведческий музей, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в МОУ Желтоярской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МОУ Желтоярской СОШ являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

➤ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Целью воспитания в МОУ Желтоярской СОШ провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

➤ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

➤ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

➤ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

➤ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

➤ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

➤ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

➤ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

➤ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

➤ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

➤ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

➤ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

➤ к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

➤ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

➤ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Духовно- нравственное направление: «Моя Родина – Россия»

Социальное направление: «Проектирование в начальной школе»

Спортивно-оздоровительное направление: «Сильные и ловкие», «Азбука здоровья»

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Духовно-нравственное направление: «Основы духовно-нравственной культуры»

Общекультурное направление: «Загадки истории и современности»

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная математика», «Секреты орфографии», «Авангард», «Картография»

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

Социальное направление: «Мои проекты по исследовательской работе»

Дополнительное образование

Художественное направление

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Кружок «Дивные узоры».

Физкультурно-спортивное направление

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Кружок «Белая ладья», «Спортивные игры».

Социально-педагогическое направление

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. ВПК «Сатурн», кружок «Юный пожарный», кружок «Перекресток».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для са-

мовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы организации «Российское движение школьников», «Амурчата» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский клуб «Волонтёры Победы».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и школьного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного);
- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе расположения образовательной организации;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном огороде, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
-

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В социальной сети Инстаграм создана официальная страница от МОУ Желтоярковской СОШ – [zheltoyarovskaya_school](https://www.instagram.com/zheltoyarovskaya_school).

Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую страницу в социальной сети с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может слу-

- жить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- высока доля педагогов старше 45 лет;	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

МОУ Желтоярковская СОШ
План воспитательной работы школы
на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Мероприятия	Класс	Дата	Ответственный (и представители социума)
СЕНТЯБРЬ «Здравствуй, осень»				

1.	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».	1 -11	01.09	ЗДВР, Кл. рук., сельская администрация
2.	Единый день профилактики ДДТТ.	1 - 11	01.09	ЗДВР Кл. рук.
3.	Акция «Свеча памяти» ко Дню окончания Второй мировой войны.	5-11	1.09	Руководитель ВПК «Сагурн», ЗДВР СДК
4.	Неделя безопасности.	1-11	02.09-08.09	ЗДВР
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	03.09	Кл. рук.
6.	День окончания Второй мировой войны		03.09	Кушнер Н.С.
7.	Единый урок памяти, посвященный трагическим событиям в г. Бислане.	1-11	4.09	Кл. рук. СДК
8.	Заседание Совета командиров	2-7	4.09	ЗДВР
9.	Заседание Совета старшеклассников	8-11	5.09	ЗДВР
10.	Выборы активов класса.	2- 11	до 07.09	Кл. рук.
11.	Международный день распространения грамотности.	1-11	08.09.	Кл. рук., учителя рус. яз.
12.	Оформление классных уголков.	2 - 11	до 09.09	Кл. рук.
13.	Организация дежурства по школе.	5 - 11	со 02.09	ЗДВР, Кл. рук.
14.	Выставка «Осенняя фантазия».	1 - 5	10.09	ЗДВР, кл. рук. СДК, родители
15.	Уборка урожая, сбор семян.	1- 11	В теч. мес.	Уголева Г. П. кл. рук.
16.	Выявление трудных, план работы с ними.	1-11	до10.09	Кл. рук., Соц. педагог
17.	Развитие творчества – участие в кружках	1-11	до 10.09.	ЗДВР, кл. рук., рук. кружков
18.	Классные родительские собрания. Выбор родительского комитета.	1 -11	в теч. мес.	Кл. рук.
19.	Мероприятия «Внимание дети!» (ПДД).	1-11	13.08-10.09	ЗДВР кл. рук инспектор ГИБДД
20.	Осенний легкоатлетический кросс.	2-11	18.09	ЗДВР, уч. физкультуры, кл. рук.
21.	Неделя истории и краеведения.	1-11	14.09-18.09	ЗДВР Кушнер Н. С.
22.	Посвящение в «РДШ» (2 класс)	1-7	18.09	ДО «Амурчата»
23.	Акция «Мой двор – моя забота».	1 - 11	25.09	ЗДВР кл. рук.
24.	Походы одного дня (27.09. День туризма).	1 - 11	В теч. мес.	Кл. рук.
25.	Беседы о здоровом образе жизни.	1-11	В теч. мес.	Кл. рук.

				мед. сотрудники
26.	Подготовка к предметным школьным олимпиадам.	2-11	В теч. мес.	кл. рук, учителя предметники
27.	«Жить здорово!» (мероприятия: беседы, кл. часы, круглые столы и т.д.) направленные на профилактику суицида	1-11	В теч. мес.	ЗДВР кл. рук.
28.	Рейды по неблагополучным семьям, в места проведения досуга обучающимися	1-11	по плану в течение года	Соц.педагог, кл.рук
29.	Дни финансовой грамотности.	5-11	в течение года	ЗДВР, Ходунова А. В., Кл. рук.
ОКТАБРЬ «Золотая осень»				
30.	Международный день пожилых людей. Акция «Тропа добрых дел».	1-11	1.10	Кл. рук. родители сельская админ.
31.	День гражданской обороны.	1-11	02.10	Учитель ОБЖ
32.	День профессионально-технического образования	9-11	02.10	ЗДВУР
33.	Международный день учителя. Выпуск поздравительных открыток.	1-11	04.10	ЗДВР
34.	Всемирный день защиты животных	1-11	04.10	Кл. рук.
35.	Заседание Совета командиров.	2-7	05.10	ЗДВР
36.	Акция «Дети войны».	1-11	05.10	ЗДВР, руководитель ВПК «Сатурн», сельская админ.
37.	Единое родительское собрание, посвященное духовно-нравственному воспитанию обучающихся (профилактика проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, противодействия причинения вреда здоровью, физическому, психическому, духовному, нравственному развитию).	1-11	09.10	Администрация
38.	Всероссийская акция «Мы – граждане России».	1 - 11	сентябрь-декабрь	ЗДВР, руководитель ВПК «Сатурн», сельская админ.
39.	Предметная неделя химии, биологии.	5-11	12.10-16.10	Уголева Г. П., кл. рук.
40.	Вечер «Юные химики»	8 - 11	16.10	10 класс Уголева Г. П.
41.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	16.10	кл. рук.

42.	Школьные олимпиады.	5-11	23.10	Уч.- предметники
43.	Международный день ООН.	1-11	23.10	Кл. рук.
44.	Международный день школьных библиотек.	1-11	26.10	Злакоманова А. П.
45.	Проведение рейдов по выявлению нарушений продажи алкогольной и табачной продукции лицам до 18 лет.		сентябрь - декабрь	Соц. педагог, кл. рук. сельская админ.
46.	Старт акции РДШ «Птиц амурских мы накормим и спасём».	1- 9	Октябрь-апрель	Кушнер Н. С., РДШ кл. рук.
47.	Библиотечные часы 1,5,11кл.	1,5, 11	В теч. мес.	Злакоманова А. П.
48.	Акция «Внимание, дети!».	1-11	28.10.-11.11	ЗДВР Инспектор ГИБДД
49.	Встреча с сотрудником ГИБДД.	1 - 11	1р/мес.	ЗДВР
50.	Инструктажи «Каникулы, дорога, дети».	1 - 11	1 р/тр.	Кл. рук.
51.	Месячник профилактики злоупотребления ПАВ.	1-11	Октябрь-ноябрь	Соц. педагог, мед. работники
52.	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)		29.10	Учителя русского языка и литературы
53.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)		30.10	Кушнер Н.С.
54.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	1-11	28.10-31.10	Суборь В. А.
НОЯБРЬ «Наша учеба – наше будущее».				
55.	Заседание Совета командиров.	2-7	02.11	ЗДВР
56.	Заседание Совета старшекласников.	8-11	02.11	ЗДВР
57.	День народного единства.	1– 11	04.11	Кл. рук. сельская админ.
58.	День воинской славы России.	11	06.11	Клас.рук.
59.	Неделя правовых знаний.	1-11	09-13.11	Ходунова А. В. сотр. ПДН
60.	Мероприятие «Синичкин день».	1- 7	13.11	Уголева Г. П.
61.	Правовая игра «Я и мои права»	6-9	13.11	Ходунова А. В.
62.	Международный день толерантности	1-11	16.11	Кл. рук.
63.	Единый день профилактики вредных привычек, в рамках Декады, посвященной международному Дню детей.	1-11	20.11	Соц. педагог мед. работники
64.	День словаря (22 ноября)	1-11	20.11	Учителя русского языка и литературы Учителя начальных классов
65.	Внутришкольное соревнование по теннису.	5-11	23.11-27.11	ЗДВР, уч. физкультуры, физорги классов
66.	290-летие со дня рождения А.В. Суворова		26.11	Кушнер Н.С.
67.	День матери в России.	1-11	25.11	Кл. рук.

68.	«НОТ школьника»	1-11	в теч. мес.	Кл. рук.
69.	Т\б «Безопасность на льду»	1-11	в теч. мес.	Кл. рук.
70.	Конкурс «Птичья столовая»	1-9	в теч. мес.	ЗДВР, кл. рук.
71.	Библиотечные уроки	2, 6,10	в теч. мес.	Злакоманова А. П., сельская библиотека
72.	Районные предметные олимпиады	6-11	в теч. мес.	ЗДУВР
73.	Акция «Я выбираю спорт », в рамках мероприятий по профилактике оборота наркотических и психотропных в-в среди подростков	1-11	в теч. мес.	ЗДВР, кл. рук. уч. физкультуры
74.	Конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный – 2020».	1-11	в теч. мес.	ЗДВР
75.	Конкурс творческих работ для учащихся «Учимся жить в многоголом мире» (в рамках мероприятий по формированию идей единства граждан России, межэтнического и межнационального согласия воспитания детей и подростков)	5-11	в теч. мес.	ЗДВР кл. рук.
76.	Конкурс творческих работ «Редкая птица».	1-11	ноябрь-декабрь	ЗДВР
ДЕКАБРЬ «Снежная фантазия»				
77.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	8-11	01.12	Кл. рук.
78.	Соревнование по шахматам.	2-11	01.12-04.12	Утенков М. Т.
79.	Заседание Совета командиров.	2-11	03.12.	ЗДВР
80.	Международный день инвалидов.	1-11	03.12	Кл. рук. родители предприниматели села
81.	День Неизвестного Солдата.	5-11	03.12	Кушнер Н. С. Кл. рук.
82.	Международный день добровольца в России		05.12	Кл. рук.
83.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	6-11	07.12	Суборь В. А.
84.	Заседание Совета старшеклассников.	8-11	07.12	ЗДВР
85.	День героев Отечества. 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эс-	1-11	09.12	Кл. рук. Кушнер Н. С.

	кадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)			
86.	Неделя информатики.	6-11	14.12-18.12	Суборь В. А.
87.	День Конституции РФ.	1-11	12.12	Кл. рук. Ходунова А. В.
88.	Акция «Внимание, дети!».	1-11	15.12-12.01	ЗДВР Сотрудник ГИБДД
89.	Заседание родительского комитета.		16.12.	Администрация
90.	Международный день кино.	1-11	28.12	Кл. рук.
91.	Новогодний утренник «Зимняя сказка».	1-4	29.12	ЗДВР Алексеева М.Ф. кл. рук. родители
92.	Мероприятие «Новогодние чудеса».	5-7	29.12	ЗДВР, Кл. рук.
93.	Новогодний бал.	8-11	29.12	ЗДВР Лиман Е.Н.
94.	Беседы о здоровом образе жизни.	1-11	В теч. мес.	Кл. рук мед. персонал
95.	Классные родительские собрания	1-11	в теч. мес.	Кл. рук.
96.	Акция «Новый год для всех!»	1 - 11	в теч. мес.	ЗДВР
97.	ПДД. Игровая программа «Клуб внимательных пешеходов»	1-5	В теч. мес	ЗДВР кл. рук родители
98.	Мастерская Деда Мороза	1-11	В теч. мес.	Кл. рук. родители
ЯНВАРЬ. «Зимний калейдоскоп»				
99.	Заседание Совета командиров.	2-7	11.01	ЗДВР
100.	Заседание Совета старшеклассников.	8-11	11.01	ЗДВР
101.	Неделя искусств.	1-11	11.01-15.01	Лиман Е. Н. Темнова С. Б.
102.	Школьный эрудит.	1- 11	18.01	Пиягина М. М.
103.	Круглый стол « Охранять природу - значит охранять Родину! »	1-11	19.01	ЗДВР
104.	Международный день памяти Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	5-11	27.01	Кушнер Н. С.
105.	Уроки мужества «Судьба войны решалась в Сталинграде»	1-11	в теч. мес.	Кушнер Н. С. Кл. рук.
106.	Библиотечные уроки	1,7,8	В теч. мес.	Злакоманова А. П. сельская библиотека
107.	ПДД. Игра «Дорожные знаки»	1 – 4 5 – 7	В теч. мес.	ЗДВР Кл. рук.

		9 - 11		
ФЕВРАЛЬ. «Помните ребята!»				
108.	Заседание Совета командиров.	2-7	01.02	ЗДВР
109.	Заседание Совета старшекласников.	8-11	01.02	ЗДВР
110.	Подготовка к соревнованиям по стрельбе из пневматического оружия.	8-11	До 20.02	Руководитель ВПК «Сатурн»
111.	День российской науки.	1-11	08.02	Кл. рук.
112.	Тренировки по практическому владению обучающимися навыками безопасного поведения на дороге и в транспорте.	1 - 11	12.02	Гладунцова Т. И. Кла. рук.
113.	Вечер «День Святого Валентина».	8-11	12.02	ЗДВР, Кл. рук.
114.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15.02	Кушнер Н. С. ЗДВР, Кл. рук.
115.	Международный день родного языка		19.02	Учителя-предметники Учителя начальных классов
116.	Неделя русского языка и литературы.	1 –11	15.02 - 19.02	Пиягина М. М. Нитяговская М. А.
117.	День защитника Отечества «Весёлые старты» «А ну – ка, парни!».	1 – 4	18.02	ЗДВР, кл. рук.
118.	День защитника Отечества «Весёлые старты» «А ну-ка, парни!».	5-7	19.02	ЗДВР, руководитель ВПК «Сатурн», кл. рук.
119.	День защитника Отечества. Праздник «Сильные, ловкие, смелые!»	8-11	19.02	Кл. рук.
120.	Международный день родного языка.	1-11	21.02	Учителя рус. яз.
121.	Подготовка к выставке детского творчества.	1-11	Февраль-март	Кл. рук. родители
122.	Подготовка к смотру художественной самодеятельности.	1-11	Февраль-март	ЗДВР
123.	Тимуровское движение. Оказание помощи ветеранам.	1-11	В теч. месяца	РДШ Руководитель ВПК «Сатурн» Сельская администрация
124.	Школьная научно-практическая конференция	1-11		Пиягина М. М.
125.	Подготовка и участие в районном мероприятии, посвящённом Чудиновскому бою.	8-11	В теч. месяца	ЗДВР, руководитель ВПК «Сатурн»
126.	Библиотечные уроки.	3,4 кл.	в теч. месяца	Библиотекарь сельской библиотеки
127.	Конкурс декоративно-прикладного	1-11	Февраль-	ЗДВР, учитель

	творчества		апрель	технологии
МАРТ «Весна – красна»				
128.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	9-11	01.03	Кл. рук.
129.	Всемирный день гражданской обороны		01.03	Руководитель ВПК
130.	Неделя математики.	1-11	01.03-05.03	Учителя-предметники
131.	Заседание Совета командиров.	2-7	01.03	ЗДВР
132.	Заседание Совета старшекласников.	8-11	01.03	ЗДВР
133.	Международный женский день.	1-11	05.03	Кл. рук.
134.	Вечер «Я знаю, что все женщины прекрасны...».	8-11	05.03	ЗДВР, 9 кл
135.	Конкурс открыток к 8 Марта.	1-7	к 8 марта	ЗДВР, кл. рук.
136.	Баскетбол.	6-11	08.03-11.03	Уч. физкультуры
137.	День воссоединения Крыма и России		18.03	Кушнер Н.С.
138.	Неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С.Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)	1-11	15.03-19.03	Злакоманова А. П. Учителя нач. классов Сельская и районная библиотеки
139.	Акция «Внимание – дети!».	1-11	19.03-01.04	ЗДВР Инспектор ГИБДД
140.	Смотр художественной самодеятельности (школа).	1-11	26.03	ЗДВР, кл. рук. ДДТ
141.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	8-11	22.03-26.03	Лиман Е. Н. Уч. нач. кл.
142.	Научно-практическая конференция «Эрудит».	2-11	март	Пиягина М. М.
143.	Игровая программа «Хорошие манеры в картинках и примерах».	1-4	В теч. месяца	Алексеева М. Ф.
144.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая			Учителя литературы

	классика» ЗАОЧНО.			
145.	Участие в Днях открытых дверей.	9,11	март	ЗДВР, кл. рук.
АПРЕЛЬ. «Смех – дело серьезное»				
146.	Заседание Совета командиров.	2-11	05.04	ЗДВР
147.	Заседание Совета старшекласников.	8-11	05.04	ЗДВР
148.	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"	1-11	12.04	Кл. рук.
149.	Общешкольное родительское собрание.	1-11	14.04	Администрация, кл. рук. Инспектор ГИБДД
150.	Неделя ОБЖ	1 –11	19.04-23.04	учитель ОБЖ
151.	День местного самоуправления.	9-11	21.04	Кл. рук.
152.	Акция «Мой двор – моя забота».	1-11	23.04	ЗДВР, кл. рук. Сельская адм.
153.	День пожарной охраны. Тематические уроки ОБЖ	1-11	30.04	Кл. рук.
154.	Мероприятия «День здоровья».	1-11	В теч. месяца	кл. рук.
155.	Беседы по ПДД.	1-11	В теч. месяца	кл. рук.
156.	Фестиваль художественной самодеятельности ЗАОЧНО.	1-11	в теч. мес.	ЗДВР, кл. рук. ДДТ
157.	Конкурс «Безопасное колесо».	2-5	в теч. мес.	Рук. кружка
158.	Математический бой.		в теч. мес.	Учителя математики
159.	Конкурс компьютерного рисунка по толерантности.	2-11	в теч. мес.	Суборь В. А.
160.	Биеннале. Фестиваль детского творчества.	5-11	в теч. мес.	ЗДВР, кл. рук. технологии
МАЙ «Память сердца»				
161.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	1 - 11	07.05	ЗДВР, кл. рук. Предс. Совета ветеранов Сельская администрация Родители
162.	Заседание Совета командиров.	2-7	04.05	ЗДВР
163.	Заседание Совета старшекласников.	8-11	04.05	ЗДВР
164.	Подготовка к последнему звонку.	1-11	до 24.05	ЗДВР Кл. рук. ДДТ
165.	Неделя кружковой работы.	1 - 11	11.05– 14.05	ЗДВР Руководители кружков
166.	Международный день семьи		15.05	Кл. рук.
167.	Неделя спорта.	1-11	17.05-21.05	Учитель физкультуры
168.	Акция «Внимание, дети!»	1 - 11	19.05-15.06	Кл. рук. Инспектор ГИБДД

169.	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова		21.05	
170.	День славянской письменности.	1-11	24.05	Учителя русских яз.
171.	Торжественная линейка «Последний звонок!».	1 -11	25.05	ЗДВР Сельская админ. Родители
172.	Защита проектов «Дизайн школьного двора»	1 –11	27.05	ЗДВР
173.	Посадка цветов.	1-11	28.05-29.05	Уголева Г. П.
174.	Работа по благоустройству школьного двора	1 -8,10	29.05	ЗДВР, кл. рук. родители
175.	ПДД. « Красный, желтый, зеленый» (инструктажи, игровые программы, беседы)	1-11	29.05	Кл. рук.
176.	Беседы о здоровом образе жизни.	1-11	В теч. месяца	Кл. рук. Мед. работники
177.	Проведение бесед по т\б при работе на пришкольном участке, при работе по благоустройству школы и школьного двора.	4,5,6, 7, 8, 10	май	Руководители работ
ИЮНЬ «По лесным тропинкам»				
178.	Международный день защиты детей «Детство – это мир».	1 -7	01.06	СДК, ЗДВР, Сельская администрация
179.	Посадка овощей и цветов.	1 -7	Май-июнь	Уголева Г. П.
180.	Подготовка документации.		до 16.06	Администрация, кл. рук.
181.	Всемирный день окружающей среды		05.06	Кл. рук.
182.	День русского языка – Пушкинский день России.	1-7	06.06	СДК, ЗДВР
183.	День России.	1-7	12.06	СДК, ЗДВР
184.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	1-7	22.06	СДК, ЗДВР
185.	Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием.	1-7	Июнь	ЗДВР
186.	Отдых детей в загородных ЛОУ.		Июнь-август	ЗДВР, центр «Лада»
187.	Районная игра-путешествие « <i>Азбука дорожная – игра совсем не сложная</i> » среди воспитанников летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей.	ЛОУ	Июнь	ЗДВР
188.	Выпускные экзамены.	9,11	по графику	Администрация, кл. рук.
189.	Занятость школьников: - УОУ - ремонтное звено	1-3; 4-7 8,10	по графику июнь	Администрация, кл. рук. Уголева Г. П. Уголева Г. П.,

				Нитяговская М. А.
190.	Оформление « Аллеи выпускников».	9	июнь	ЗДВР, кл. рук.
191.	Праздник « Выпускной бал». Торжественное вручение аттестатов.	11	июнь	ЗДВР, кл. рук., родители, администрация
АВГУСТ				
192.	75-летие атомной отрасли		20.08	кл. рук.