

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе в МОУ Желтоярской СОШ

Назначение ВПР по английскому языку - оценить уровень освоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Срок проведения: 22.10.2020 г.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования уровня освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса английского языка 4 человека.

В 2020 году проверочная работа для обучающихся 8-го класса содержала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Задание 1 – аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задание 2 – осмысленное чтение текста вслух.

Задание 3 – монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Данное задание проверялось по четырем критериям.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

Задание 4 – чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Задание 5 и 6 – лексико-грамматические задания направленные на определение сформированности навыка оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый

правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

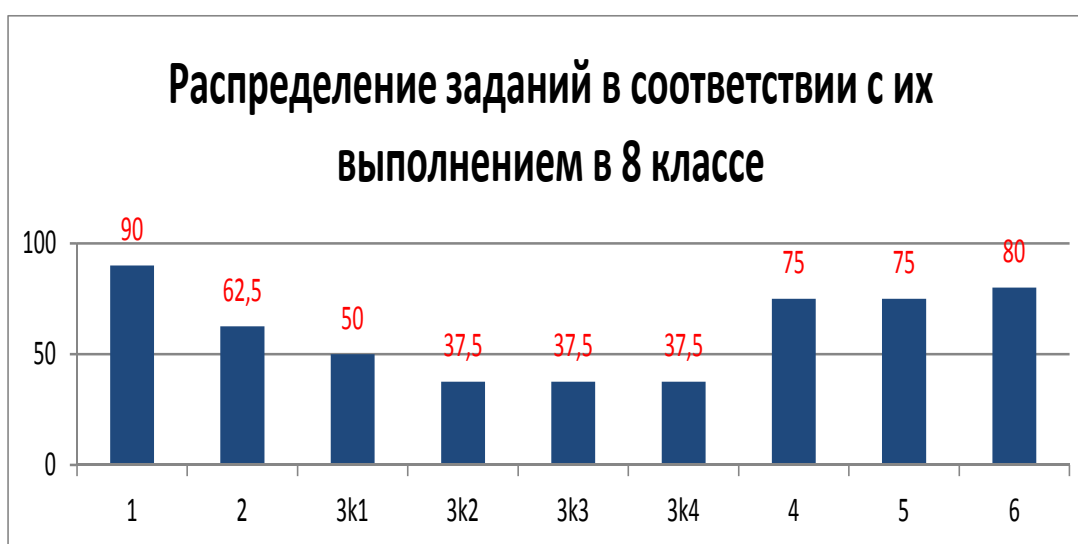
Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100%, а качество – 75%.

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением восьмиклассниками в общем и участниками в отдельности.



Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками

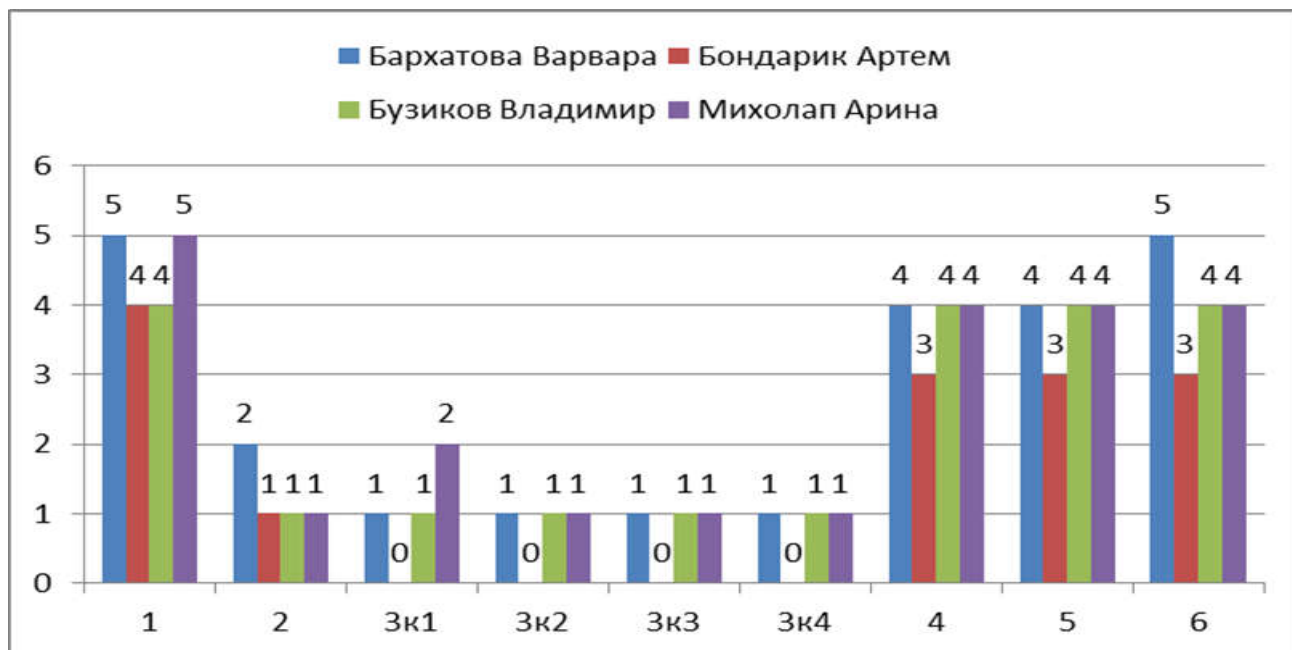


Рисунок 2. Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками.

Приведем примеры заданий, которые вывали наибольшее затруднение у учащихся.

Задание 3 было нацелено на выявление уровня сформированности умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Анализ показал, что задание на говорение вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием. Данное задание оказалось в числе наиболее сложных для восьмиклассников писавших ВПР.

В задании 2 проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Учащиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому 3 учащихся не набрали максимальных 2 балла.

Несколько выше уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

В задании 1 на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте учащиеся показывают наиболее высокие показатели из всех предложенных заданий.

Определенные трудности при выполнении заданий можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

Рекомендации по результатам выполнения работы

- при работе с обучающимися рекомендуется обратить внимание на работу над грамматической стороной речи;
- рекомендуется на уроках использовать упражнения для отработки заданий раздела «Словообразование»;
- необходимо продолжить работу над развитием навыка аудирования, для чего необходимо на уроках выполнять упражнения на аудирование с различными стратегиями;
- следует работать над техникой чтения, а также включать задания, направленные на обучение различным стратегиям чтения;
- необходимо продолжить работу по обучению монологической речи с опорой на план.
- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- шире использовать на уроке работу в парах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

Приложение

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой
 решаемости (достижение планируемых результатов)
 по английскому языку, 8 класс

№	Блоки ПООП выпускник научится/получить возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % по выполнению	
			МОУ Желтоярская СОШ	Свободненский район
			4	119
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	90	54,62
2	Осмысленное чтение текста вслух	2	62,5	47,48
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	50	25,63
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	37,5	22,27
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	37,5	15,13
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	2	37,5	12,16
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	75	57,82
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	75	46,55
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические формы	5	80	49,92