

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы
по предмету: «Биология» в 6 классе
в МОУ Желтоярской СОШ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 о внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом министерства образования и науки Амурской области от 18.08.2020 № 845 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года».

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов по программе 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Диагностическая работа, проводимая в рамках проектов программы ВПР, основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования качества начального образования по биологии в форме ВПР 9 человек. В 2020 году для шестиклассников были предложены 2 варианта на основе банка заданий ВПР. Проверочная работа была проведена 14.09.2020 г.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 4-6 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, формулировки гипотезы биологического эксперимента, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Следует отметить, что в данном задании некорректно дана характеристика природным условиям зоны тайги. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Данное задание проверяют связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии, умения использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Таблица 1

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.

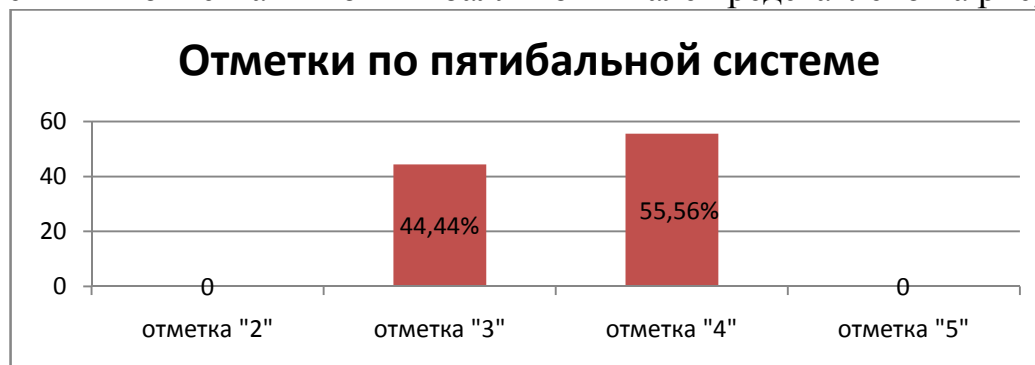


Рисунок 1. Распределение участников по группам в соответствии с полученными оценками

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100% (в 2019 –100%), а качество –55,6 % (в 2019 –66,7%). По сравнению с 2019 годом один обучающийся понизил

качество знаний при выполнении заданий. Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Обучающиеся 6-х классов умеют различать на рисунке представителей основных групп организмов, но испытывают затруднение с установлением различий между организмами различных царств. Обучающиеся знают устройство микроскопа и умеют им пользоваться, но затрудняются с выбором оборудования, используемого в практике ботанических и зоологических исследований. Следует отметить, что у обучающихся слабо сформировано представление об особо охраняемых природных территориях, где запрещена хозяйственная деятельность человека.

Участники ВПР умеют извлекать информацию из графика представленного процесса, но затрудняются объяснять представленную на графике закономерность.

Лучше всего выполнены задания 2, 4, 8 и 10, которые проверяют умения распознавать процессы жизнедеятельности растений и определять его роль в жизни организма, распределять растения и животных по природным зонам, оценивать последствия деятельности человека в природе, использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Хуже выполнены задания 3, 5, 6, 9, проверяющие умение узнавать растительные объекты по их изображению и классифицировать их, распознавать из перечня предложенного оборудования то, которое необходимо для проведения эксперимента в природе, устанавливать причинно-следственные связи между статистическими данными и основными закономерностями жизнедеятельности процессов у растений.

Наибольшую трудность у некоторых обучающихся вызвало выполнение задания 7.2, где необходимо было составить описание волка серого по предложенному плану. Затруднения школьников можно объяснить тем, что животный мир изучается в 7 классе, а взаимоотношения между организмами – в курсе общей биологии старшей школы

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Анализ результатов показал, что обучающиеся овладели базовыми знаниями содержания предмета биологии при изучении его в 5 классе и динамика выполнения заданий в целом соответствует общероссийским показателям. Можно считать достаточным усвоение на базовом уровне следующих элементов содержания:

- умение различать на рисунке представителей основных групп организмов;
- знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться;
- умение различать биологические объекты и их части;
- умение распознавать процессы жизнедеятельности растений;
- умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися 6 класса в целом нельзя считать достаточным:

- умение соотносить части биологического объекта с их признаками;
- умение классифицировать растительные организмы.

3. Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в преподавания биологии. С учётом полученных результатов можно сделать следующие рекомендации:

- при работе с обучающимися продолжить отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

- при работе с обучающимися на повышение уровня биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

4. Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

5. Позитивную роль в повышении качества биологической подготовки обучающихся может сыграть организация исследовательской деятельности на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной дендрарии, а также включение в урочную деятельность лабораторных работ и экскурсий, создание на уроках проблемных ситуаций, вызывающих умственное напряжение и стимулирующих познавательный интерес учащихся.

6. Учителю необходимо провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.