

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы  
по предмету: «Биология» в 7 классе  
в МОУ Желтоярской СОШ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 о внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказом министерства образования и науки Амурской области от 18.08.2020 № 845 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года», в Амурской области 14.09.2020 была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии в 7-х классах. В ВПР по биологии приняли участие 7631 обучающийся 7-х классов Амурской области.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования качества начального образования по биологии в форме ВПР 12 человек. В 2020 году для семиклассников были предложены 2 варианта на основе банка заданий ВПР. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии в 7-м классе была проведена 14.09.2020 г.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

К базовому уровню сложности относятся 7 заданий, составляющие 67% максимального первичного балла, к повышенному уровню сложности относятся 3 задания, составляющие 33% максимального первичного балла.

Таблица 1

Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-28

Полученные баллы по результатам выполнения работы по биологии обучающимися иллюстрирует рисунок 1.

Количество обучающихся, получивших оценки «удовлетворительно» и «хорошо» составляет 58,33% и 41,67% соответственно. Оценку «отлично» и «неудовлетворительно» никто из обучающихся не получил. Наиболее многочисленной является группа обучающихся, получивших оценку «удовлетворительно».

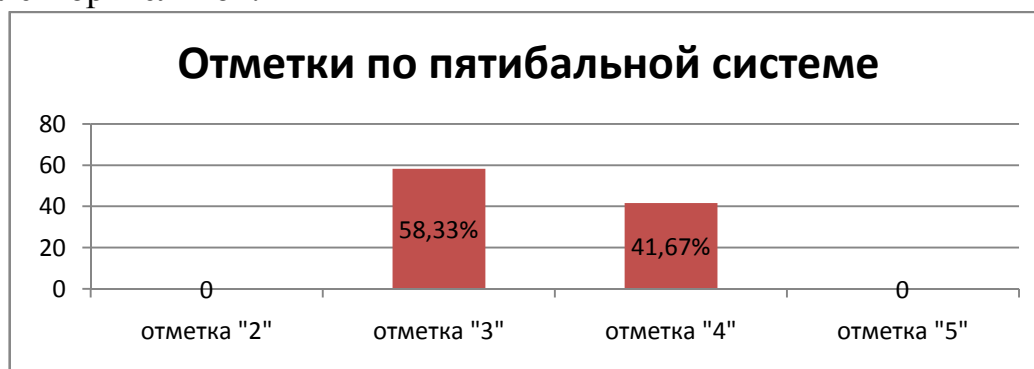


Рис. 1. Распределение отметок за выполнение диагностической работы обучающимися по ВПР по биологии, 7 класс (в %)

Проанализировав результаты выполнения работ, можно сделать следующие выводы. Участники ВПР, используя схему (рисунок), умеют распознавать физиологический процесс, протекающий в хлоропластах листьев растений, однако затрудняются сформулировать область биологической науки, изучающей данный процесс. У обучающихся слабо сформированы умения распознавать по рисункам основные типы растительных тканей и формулировать основные их функции. В целом теоретические вопросы и закономерности, касающиеся изучения морфологических признаков цветкового растения, строения растительной клетки обучающимися усвоены лучше, чем вопросы физиологии и анатомии растений.

Наиболее низкие результаты обучающиеся демонстрируют при выполнении заданий, направленных на поиск и выделение необходимой информации, преобразовании информации из одной формы в другую, структурирование знаний. Также у обучающихся слабо сформированы умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Нужно отметить, что у обучающихся сформированы умения анализировать статистические данные, биологические символы при решении заданий практико-ориентированного характера.

Результаты ВПР свидетельствуют о подтверждении своей оценки по сравнению с итоговой оценкой в журнале.

### **Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Анализ результатов показал, что обучающиеся овладели базовыми знаниями содержания предмета биологии при изучении его в 6 классе и динамика выполнения заданий итоговым показателям. Можно считать достаточным усвоение на базовом уровне следующих элементов содержания:

- умение различать на рисунке органы цветкового растения;
- умение распознавать процессы жизнедеятельности растений;
- умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

2. Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых школьниками в целом нельзя считать достаточным:

- умение использовать методы биологической науки, проводить и анализировать несложные биологические эксперименты, выдвигать гипотезы и строить предположения;
- умение соотносить части биологического объекта с их признаками и функциями;
- умение внимательно работать с текстом биологического содержания.

3. Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в преподавании биологии. С учётом полученных результатов можно отметить следующие рекомендации учителю биологии:

– при работе с обучающимися продолжить отработку базовых навыков понимания учебного биологического текста, на усвоение ключевых биологических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых биологических понятий, отработке навыков сравнения биологических объектов, соотнесение частей биологических объектов с выполняемой функцией;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень биологической подготовки выше среднего, целесообразно больше внимания уделять формированию умений обобщать материал, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации;

– при работе с обучающимися, нацеленных на высокий уровень биологической подготовки, рекомендуется обратить внимание на умение выполнять задания, требующие логического рассуждения, обоснования, в

которых необходимо проанализировать данные таблицы, биологического эксперимента, биологического текста на предмет выявления в нём необходимой информации.

4. Для достижения высоких результатов в диагностике обучающихся необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих исследовательских заданий.

5. Позитивную роль в повышении качества биологической подготовки обучающихся может сыграть организация исследовательской деятельности на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной дендрарии, а также включение в урочную деятельность лабораторных работ и экскурсий, создание на уроках проблемных ситуаций, вызывающих умственное напряжение и стимулирующих познавательный интерес учащихся.

6. Учителю необходимо провести анализ результатов проверочной работы своих учеников, сформулировать возможные причины ошибок с учётом индивидуальных особенностей учащихся, наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок.

Учитель биологии

Г.П.Уголева