

## Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе в МОУ Желтоярской СОШ

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Срок проведения: 15.09.2020 г.

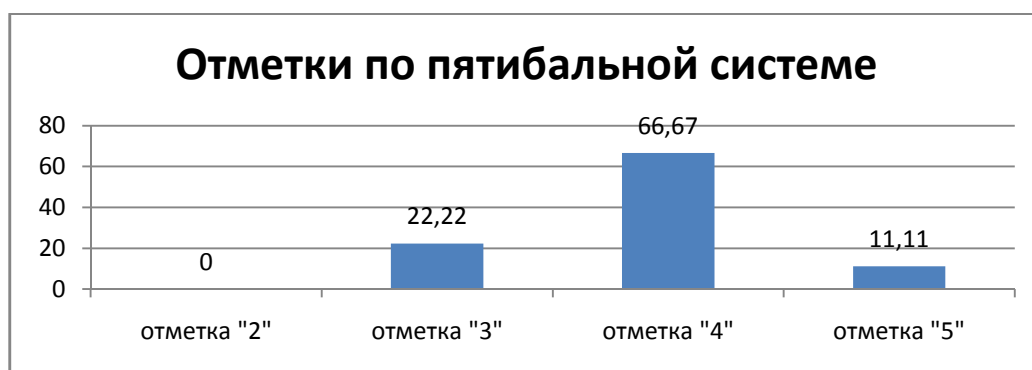
**Структура проверочной работы.** Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (20 пунктов заданий), которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Из них по уровню сложности: базовые – 15; повышенного уровня – 5.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (*картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом*), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

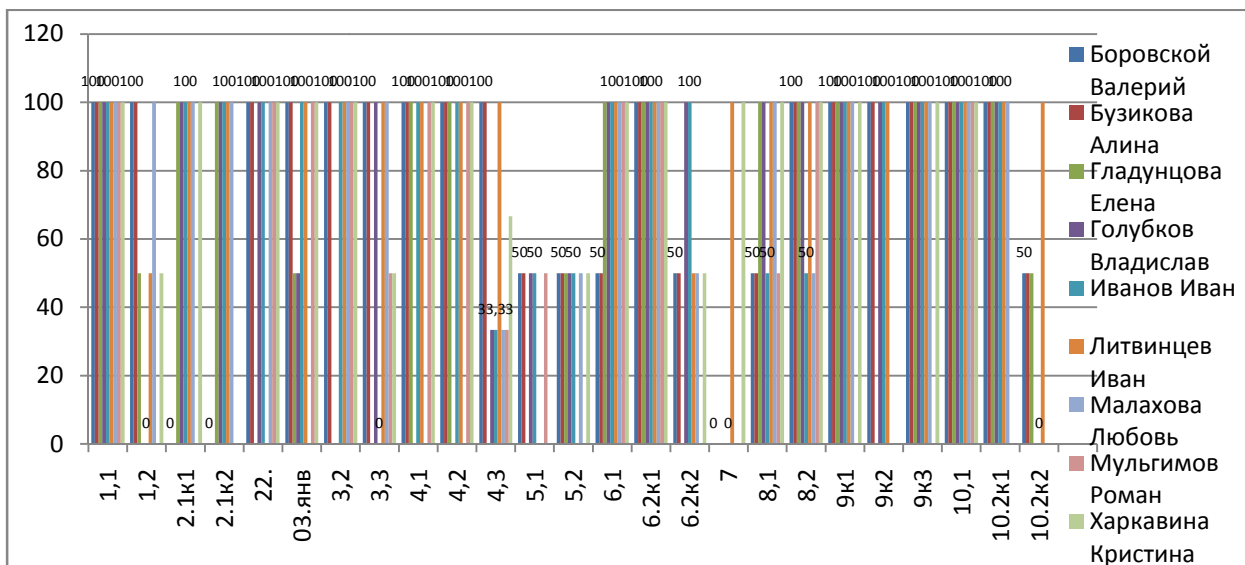
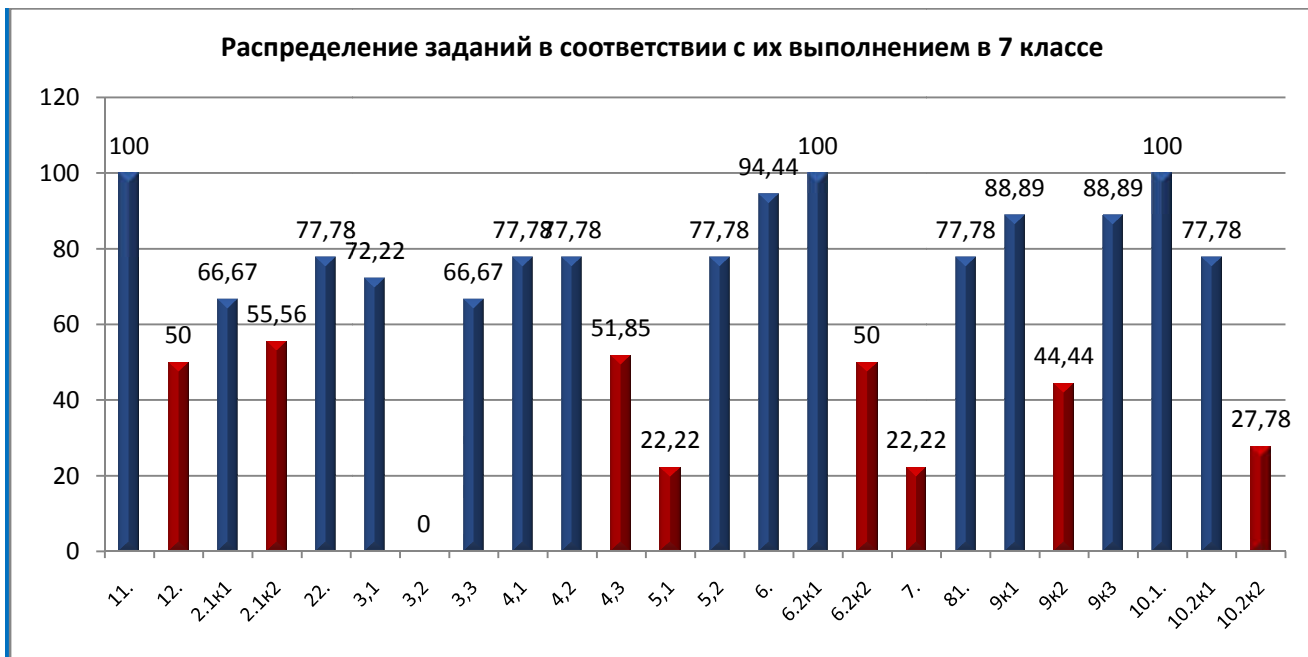
Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением семиклассниками, в общем, и участниками в отдельности.



*Рисунок 2. Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками.*

### Анализ результатов выполнения ВПР

Задания ВПР по географии в 2020 году имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. Каждое из заданий ВПР по географии было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий.

Обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой, показав базовый удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов.

Необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях. Сущность природных явлений учащимися не искажена, но возникли трудности при их описании. Мало времени уделяется на уроке работе с краеведческими материалами.

**Затруднения вызвали задания**, в которых требовалось составить последовательность основных этапов географического процесса по схеме, продемонстрировав понимание причинно-следственных связей.

Задания с кратким ответом выполнены выше границы уровня освоения. За исключением заданий 3.1; 6.2, где необходима работа с климатограммой, задания 4, где было необходимо использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, знание географической терминологии. Затруднение вызвало выполнение части задания 8.2, в которой требовалось составить описание страны на основе вопросов, приведенных в задании. Выявилась проблема со знанием краеведческого материала в задании 10.2

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.2; 2.1; 3.2; 4.3; 5.1, то есть в основном задания, в которых требовалось определить объект или обосновать причинно-следственные связи.

**Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Обратить особое внимание на работу по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Сибири, Арктики, ДВ), уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации педагогам:

- В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления

времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта» и др.) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках.

- Проводить в 7-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».

- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии.

- На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

- Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету.

Учитель географии

А.В. Ходунова

Приложение

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой решаемости (достижение планируемых результатов) по географии, 7 класс

№	Требования	Максимальный балл	Средний % выполнения по МОУ Желтоярской СОШ	Средний % выполнения по Свободненскому району
	Всего участников		9	103
1.1.	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	100	65,05
1.2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	2	50	28,64
2.1К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	66,67	45,63
2.1К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	55,56	26,21
2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	77,78	33,01
3.1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки	2	72,22	49,2

	зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	77,78	52,43
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	66,67	50,49
4.1.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	77,78	71,84
4.2.	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	77,78	66,99
4.3.	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные	3	51,85	33,66

	сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	22,22	50,97
5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77.78	74.76
6.1.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2	94,44	60,19
6.2К1	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	100	62,14

	социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
6.2К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	50	18,93
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	22,22	35,92
8.1.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	77,78	68,93
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	88,89	55,34
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих	1	88,89	65,05



	мыслей, формулирования и аргументации своего мнения			
9К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	44,44	39,81
9К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	88,89	36,89
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	100	66,02
10.2К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение	1	77,78	37,86

	<p>понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>			
10.2К2.	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей, аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	2	27,78	15,05