

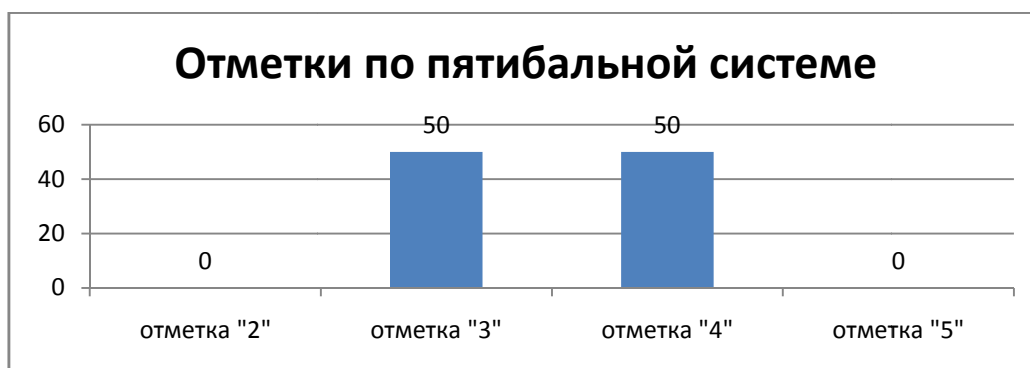
## Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе в МОУ Желтоярской СОШ

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок проведения: 24.09.2020 г.

**Структура работы и типы заданий.** Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов. Из них по уровню сложности: базовые – 7; повышенного уровня – 1. При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, атласом и другим справочным материалом. Часть заданий были отмечены специальным значком, ответы на них необходимо было фиксировать на картах (*необходимый для ответа картографический материал включен в работу*). Для выполнения задания 2 было необходимо использование калькулятора. На выполнение всей работы по географии отводилось 90 минут.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1.** Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100%, качество – 50 %.

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением восьмиклассниками, в общем, и участниками в отдельности.



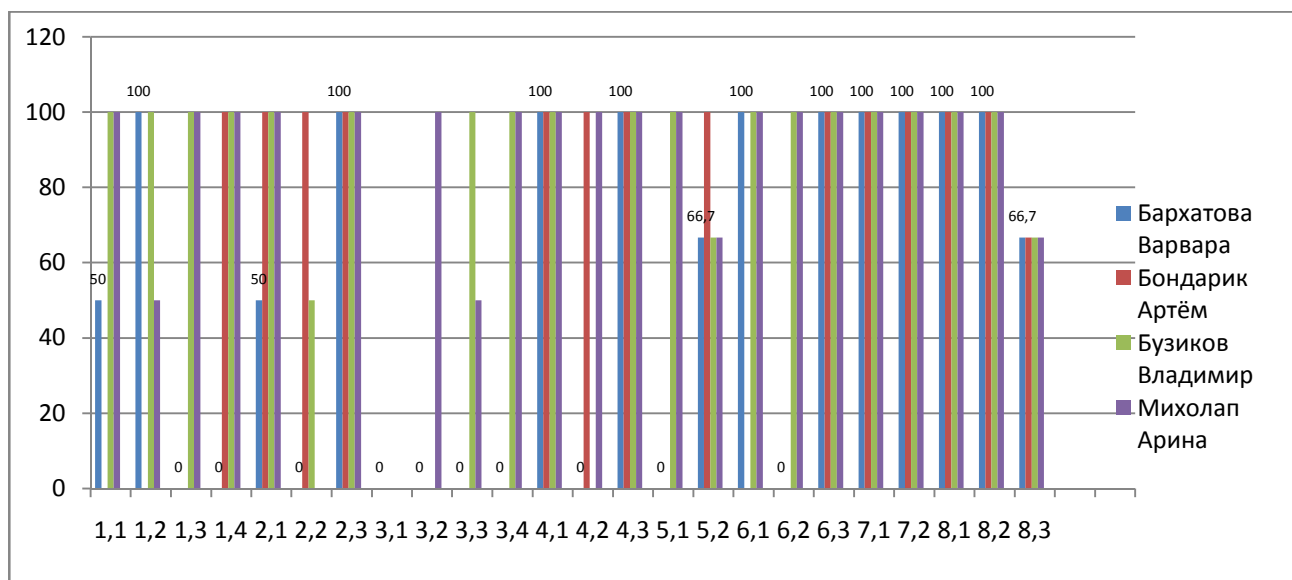


Рисунок 3. Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками.

### Анализ результатов выполнения ВПР

**На достаточно высоком уровне сформированы следующие предметные и метапредметные УУД** по темам географии 7 класса (№ заданий 2.3;4.1;4.3;6.3;7.1;7.2; 8.1;8.2):

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка; способность использовать знания о географических закономерностях.

- Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами.

**На достаточном уровне сформированы УУ** по темам географии 7 класса (№ заданий 2.1;5.2;6.1;8.3):

- различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств;

- распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;

- определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов;

- устанавливать причинно-следственные связи главных закономерностей природы Земли, строить логическое рассуждение;

- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями;

- определять территорию, страну по характерным фотоизображениям, по предложенным очертаниям;

- определять и выделять на карте крупные страны.

**Недостаточно сформированы следующие предметные УУД** по темам географии 7 класса: (№ заданий 2.1;3.1;3.2;3.4;5.1;6.2)

- определять географические координаты;
- определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты, определять абсолютные высоты;
- использовать источники географической информации для решения различных задач;
- извлекать информацию из разных источников и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в целом с предложенной работой справились «удовлетворительно». Большая часть семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Подтверждается динамика общероссийского уровня: несформированность фундаментальных основ 5-6 класса, что приводит к трудностям в освоении общих географических закономерностей развития Земли в 7, а затем и последующих 8-9 классах.

**Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

2. Расширить представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, особенно на территории России (зона Дальнего Востока, Сибири, Арктики), уделив внимание отечественным исследователям.

3. Продолжить формирование умений устанавливать причинно-следственные связи географических явлений, процессов, анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить территории стран мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Обратит особое внимание на работу с картографическим материалом, краеведческими изданиями по сопоставлению тематических географических карт различного содержания, работе с моделями, глобусом, спилс-картами, картами-анаморфозами.

Учитель географии

А.В. Ходунова

Приложение

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой  
решаемости (достижение планируемых результатов) по географии, 8 класс

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ Желтоярской СОШ	Средний % выполнения по Свободненскому р-ну
	Всего участников		4	122
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	62,5	54,92
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	2	62,5	39,34

	информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов			
1(3)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	50	56,56
1(4)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	75	44,26
2(1)	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	2	87,5	31,97

	характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.			
2(2)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	37,5	27,87
2(3)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	100	55,33
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	0	33,61
3(2)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	25	29,51
3(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для	2	37,5	43,44

	решения различных задач.			
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	50	29,92
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	100	59,84
4(2)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50	39,34
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и	1	100	38.52

	различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			
5(1)	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	50	59,84
5(2)	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	75	32,24
6(1)	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или</p>	1	75	36,07



	закономерностей.			
6(2)	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	50	34,43
6(3)	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	100	59,84
7(1)	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	100	54,1
7(2)	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	1	100	70,49

	<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>			
8(1)	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	100	61,48
8(2)	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	100	58,2
8(3)	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3	66,67	21,31

