

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы
по предмету: «Математика» в 6 классе (по материалам 5 класса)
в МОУ Желтоярской СОШ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 №821 о внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказа министерства образования и науки Амурской области от 18.08.2020 № 845 «О проведении в общеобразовательных организациях Амурской области мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» в МОУ «Желтоярской СОШ» была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике в 6-м классе по программе 5 класса. В работе приняли участие 9 обучающихся.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Срок проведения ВПР - 14.09.2020 г.,

Проводилась в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Содержание проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

В настоящее время обучение математике в 5-6-х классах в Амурской области осуществляется с использованием шести УМК по математике. Принципиальным отличием этих УМК является последовательность изучения некоторых тем в зависимости от класса. Так, согласно планированию, изучение тем «Обыкновенные дроби», «Десятичные дроби», «Проценты» распределено по разным классам в УМК. Поэтому при заполнении формы с результатами указывали, что некоторые задания не оценивались, поскольку не относятся к пройденной теме.

Проверочная работа для обучающихся 6-го класса содержала 14 заданий. Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – 20 баллов.

На диаграмме представлены в процентном отношении полученные отметки по результатам выполнения работы (рис. 1).

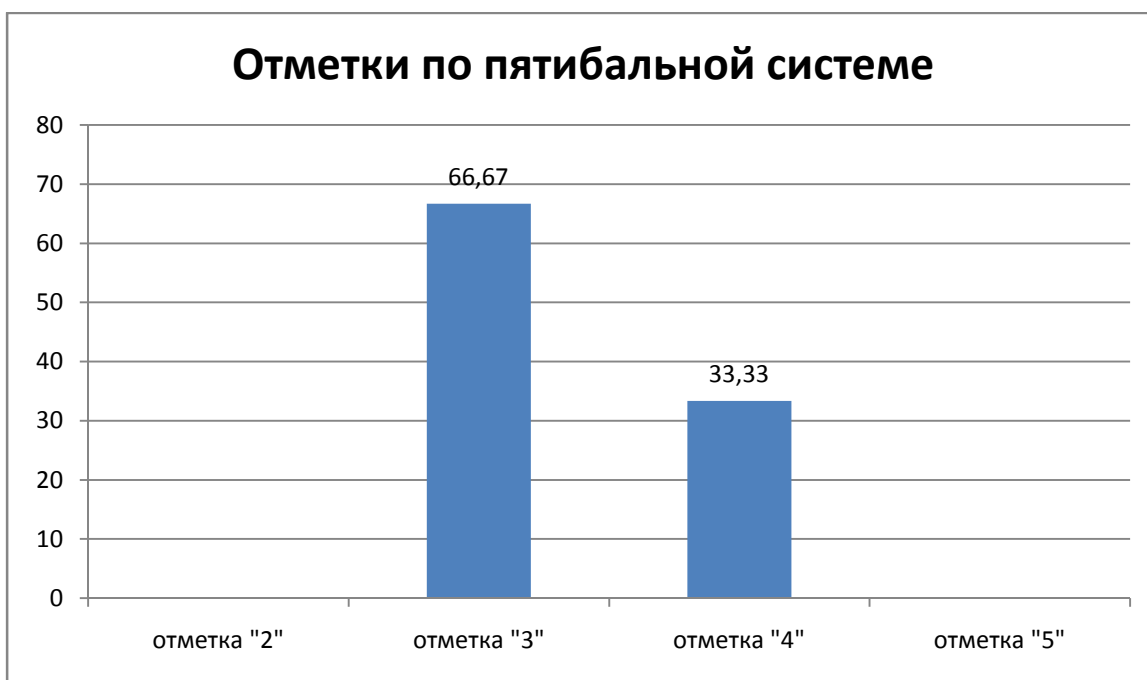


Рис. 1. Распределение отметок по математике, 6 класс

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100% (в 2019 –100%), а качество – 33,33 (в 2019 –44,4). По сравнению с 2019 годом обучающиеся демонстрируют средние результаты при выполнении всех заданий. Стоит отметить, что 11,11% обучающихся понизили свой результат по сравнению с отметками по журналу, 77,78% свой результат сохранили и 11,11% повысили результат.

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением шестиклассниками в общем и участниками в отдельности.

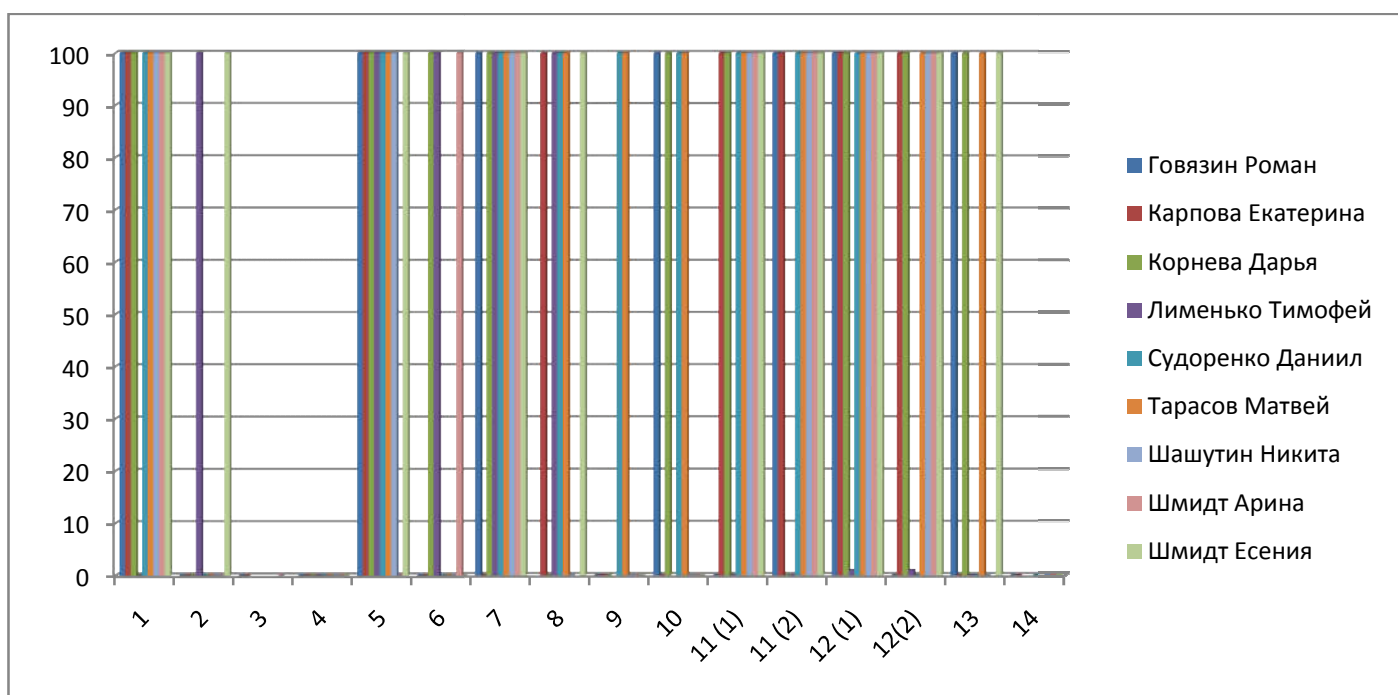
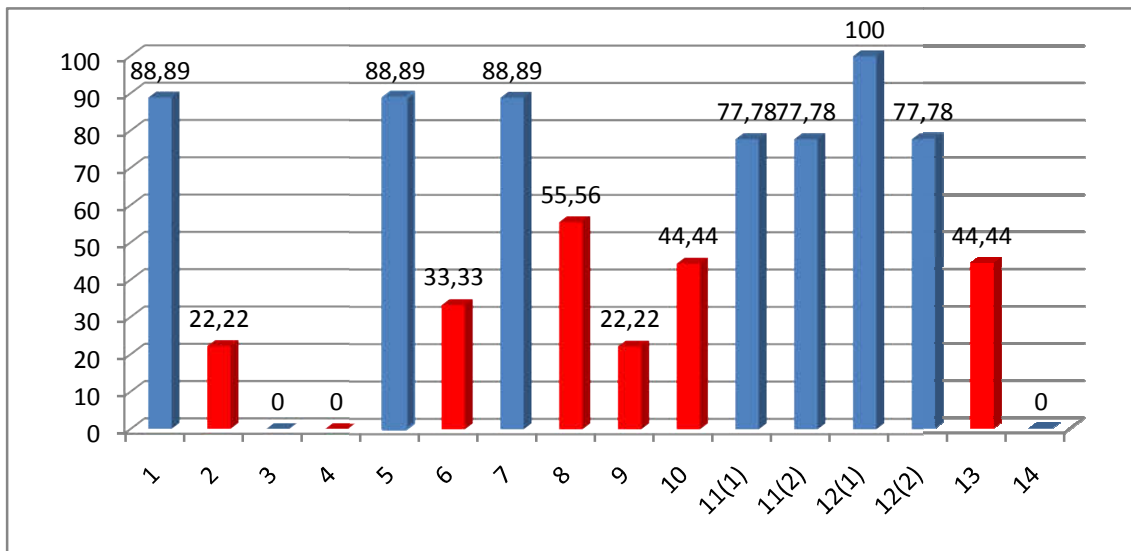


Рис. 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением шестиклассниками в общем и участниками в отдельности.

Приведём примеры заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 6. Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задания 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Задание 10. Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Задание 13. Проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке шестиклассников, в том числе:

– недостаточный уровень развития навыков выполнения элементарных арифметических действий, в том числе соблюдения порядка арифметических действий;

– невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания, анализируя числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, сравнивать результаты вычислений и выбирать из них оптимальный вариант;

– слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

– низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж.

2. Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные вопросы в методике преподавания математики. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

– при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

– при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо уделить внимание контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

– при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на решение задач практического содержания, заданий по геометрии, а также на развитие логического мышления;

– при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи, проводить построения в соответствии с условием.

Учитель

А.П. Злакоманова

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой решаемости (достижение планируемых результатов) по математике, 6 класс

Достижение планируемых результатов				
№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ Желтоярской СОШ	Средний % выполнения по Свободненскому району
			9 чел.	149 чел.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	88,89	61,74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	22,22	61,74
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	33,56
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	0	29,53
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88,89	66,44
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	33,33	36,24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	88,89	53,69
8	Умение применять изученные понятия,	1	55,56	38,93

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.			
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	22,22	44,63
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	44,44	28,52
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	77,78	83,22
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	77,78	75,17
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	100	44,97
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	77,78	46,98
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	44,44	34,23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	13,09