

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы  
по предмету: «Математика» в 7 классе  
в МОУ Желтоярской СОШ**

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по программе 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок проведения: 30.09.2020 г.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Диагностическая работа, проводимая в рамках проектов программы ВПР, основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования качества образования по математике в форме ВПР 12 человек. В 2020 году для семиклассников были предложены 2 варианта на основе банка заданий ВПР с использованием ФИС ОКО.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов.

В таблице №1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1

**Оценивание отдельных заданий**

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16
уровень сложности	б	б	б	б	б	б	п	п	п	п	п	п	в	

В таблице №2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе; в таблице №3 и на диаграмме №1 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы в процентах.

Таблица 2

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

### Распределение отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы в %	0	75	16,67	8,33



Рис. 1. Распределение отметок по ВПР по математике, 7 класс

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100% (в 2019 – 100%), а качество – 25 % (в 2019 – 56 %).

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением семиклассниками в общем и участниками в отдельности.



Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками

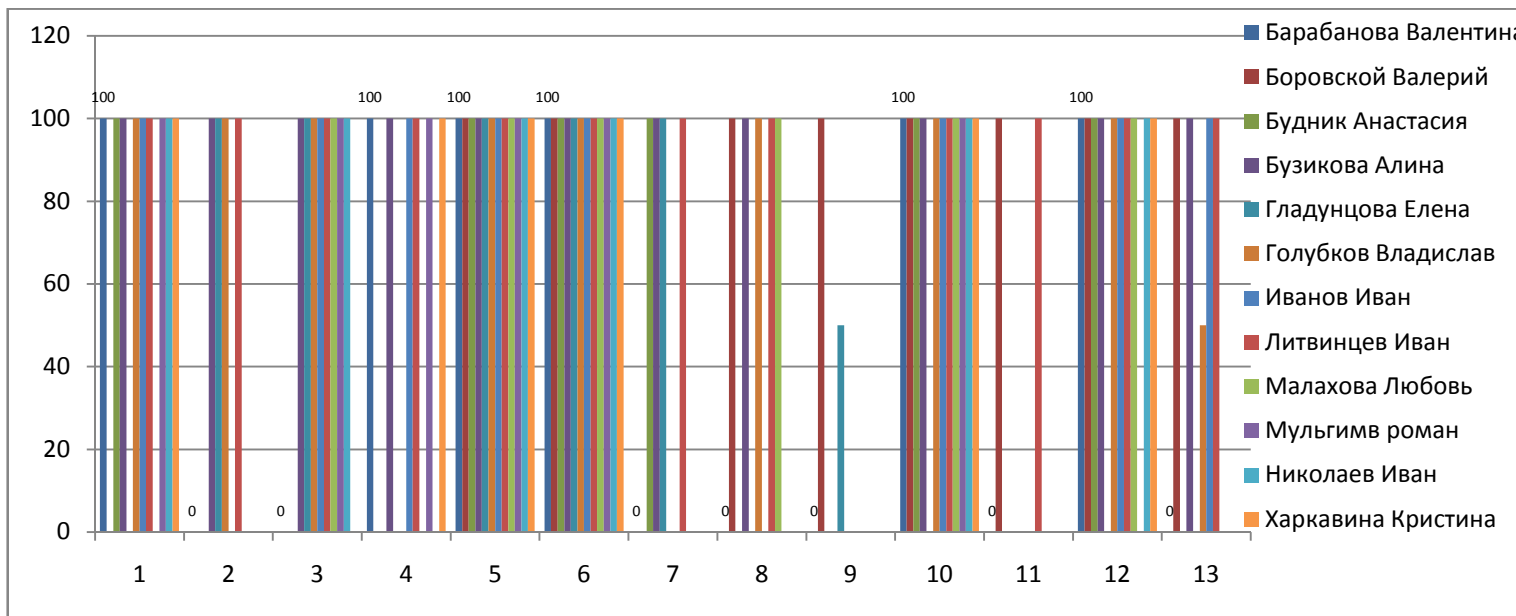


Рисунок 2. Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся:

**В задании 2** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 4** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**В задании 7** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

**В задании 8** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

**В задании 11** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 13** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

8 учащихся подтвердили отметки за ВПР с отметками по журналу, 3 человека понизили, 1 человек повысил.

#### Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Приложение

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой решаемости  
(достижение планируемых результатов) по математике, 7 класс

№ за да ни я	Проверяемые умения	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения по МОУ Желтоярской	Средний % выполнения по Свободненскому
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	75	65,71
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	33,33	51,43
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	66,67	25,71
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	50	45,71
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	100	76,19
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100	81,9
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	33,33	36,19
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	41,67	49,52
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	12,5	18,1

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,67	65,71
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	16,67	6,19
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	83,33	57,14
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	37,5	10