

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы
по предмету: «Математика» в 8 классе
в МОУ Желтоярской СОШ**

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по программе 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок проведения: 30.09.2020 г.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Диагностическая работа, проводимая в рамках проектов программы ВПР, основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования качества образования по математике в форме ВПР 4 человека. В 2020 году для восьмиклассников были предложены 2 варианта на основе банка заданий ВПР с использованием ФИС ОКО.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

В таблице №1 представлена информация по оцениванию заданий.

Таблица 1

Оценивание отдельных заданий

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19
уровень сложности	б	б	б	б	б	б	б	б	б	п	б	б	б	п	п	п	

В таблице №2 представлена информация о переводе баллов в отметки по пятибалльной системе; в таблице №3 и на диаграмме №1 представлена информация о распределении отметок за выполнение диагностической работы в процентах.

Таблица 2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Распределение отметок

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Распределение отметок за выполнение диагностической работы в %	0	50	50	0



Рис. 1. Распределение отметок по ВПР по математике, 8 класс

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100% (в 2019 – 100%), а качество – 50 % (в 2019 – 0 %).

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением восьмиклассниками в общем и участниками в отдельности.



Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками

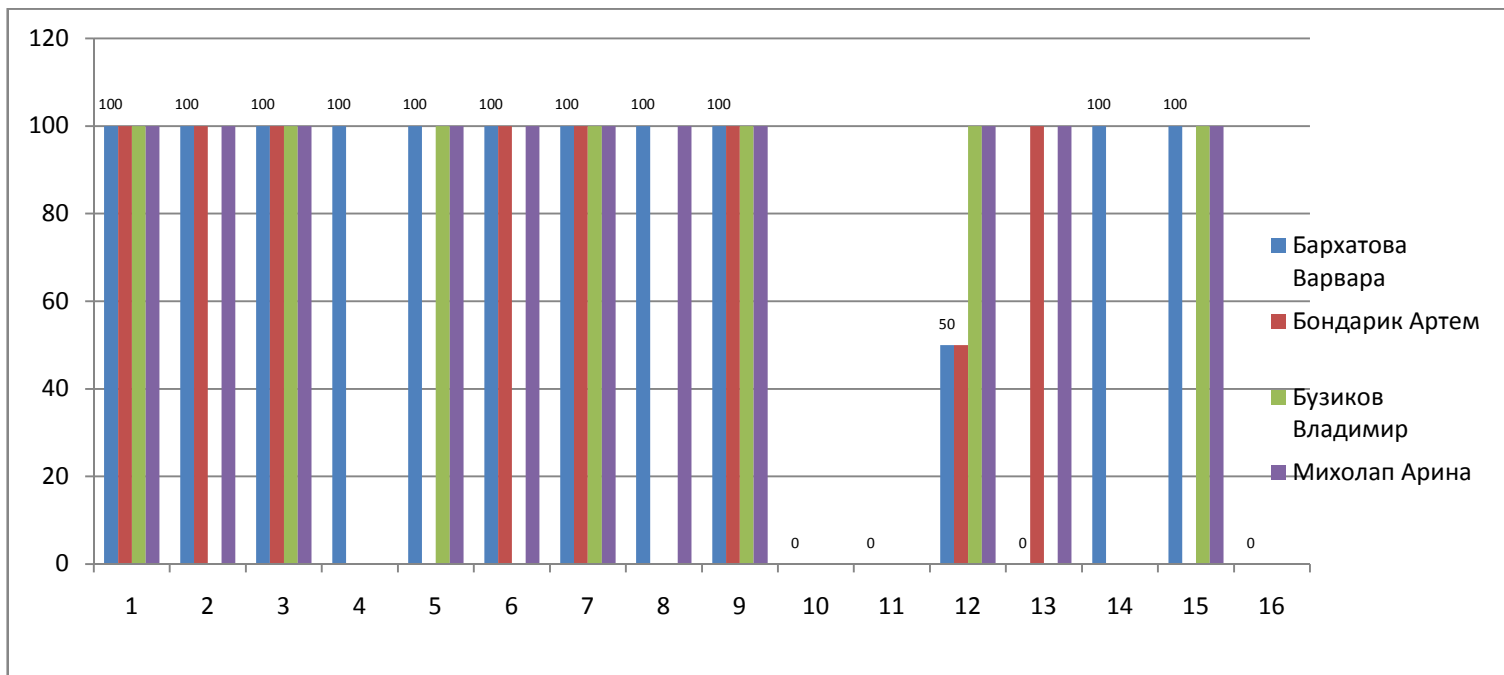


Рисунок 2. Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками.

Задания, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся:

Задание 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задание 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

100 % учащихся подтвердили отметки за ВПР с отметками по журналу.

Рекомендации учителям:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Приложение

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой решаемости
(достижение планируемых результатов) по математике, 8 класс

№ за да ния	Проверяемые умения	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Средний % выполнения по МОУ Желтоярской	Средний % выполнения по Свободненскому
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	100	63,43
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	75	64,93
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100	80,6
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	25	45,52
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	75	52,24
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75	69,4

7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	100	58,21
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	50	28,36
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	100	47,01
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат)	0	11,19
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	18,66
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа (знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел)	75	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	50	44,03
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	25	7,84

15	<p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p>	<p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)</p>	75	55,97
16	<p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p>	<p>Решать задачи разных типов (решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи)</p>	0	1,87