

## Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по предмету: «Русский язык» в 5 классе в МОУ Желтоярской СОШ

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Работы предназначены для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Срок проведения: 17.09, 18.09.2020 г.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Диагностическая работа, проводимая в рамках проектов программы ВПР, основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования качества начального образования по русскому языку в форме ВПР 5 человек. В 2020 году для пятиклассников были предложены 2 варианта на основе банка заданий ВПР с использованием ФИС ОКО.

Диагностическая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала написание текста диктанта. Задания части 1 работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными коммуникативными и правописными умениями, а также логическими универсальными действиями. Проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Часть 2 включала задания с кратким ответом в виде предложения, сочетания слов и задания с развёрнутым ответом.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

Полученные результаты свидетельствуют о том, что успеваемость по данному предмету составила 100% (в 2019 –100%), а качество –100 % (в 2019 –22%). По сравнению с 2019 годом обучающиеся демонстрируют высокие результаты при выполнении всех заданий. Также можно отметить, что тексты, представленные в разных вариантах 2 части работы по русскому языку отличались по уровню сложности.

На рисунке 2 представлена гистограмма распределения заданий в соответствии с их выполнением пятиклассниками в общем и участниками в отдельности.



**Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками**

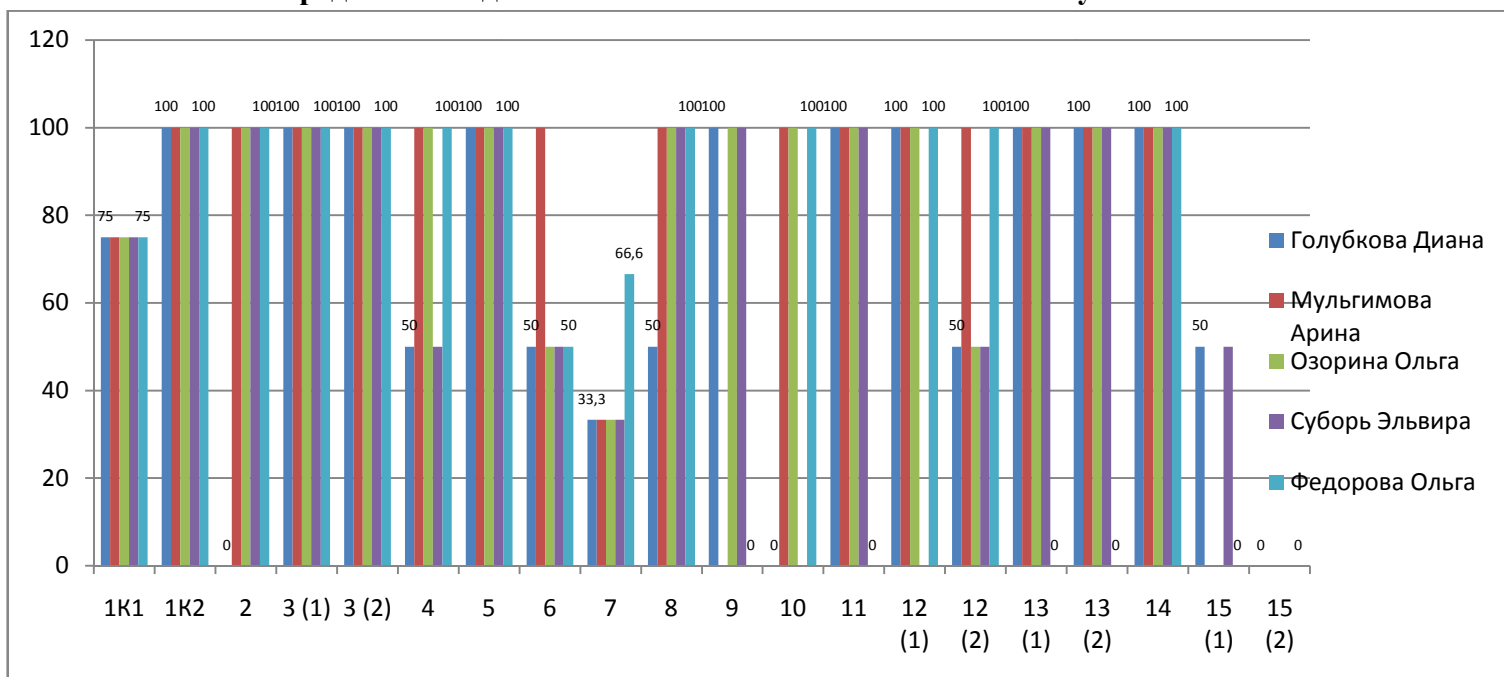


Рисунок 2. Распределение заданий в соответствии с их выполнением участниками.

Приведём примеры заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

**Задание 7** было нацелено на выявление уровня владения обучающимися: предметным коммуникативным умением – составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; общеучебными универсальными учебными действиями – адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости; логическими универсальными учебными действиями – соблюдать последовательность содержания текста в плане.

Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и

основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их.

Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.

**Задание 15** было связано со знанием обучающимися значения основных устойчивых выражений (фразеологизмов); это двухчастное задание повышенного уровня сложности: в первой части проверялось учебно-языковое умение учеников распознавать значение наиболее распространенных устойчивых выражений, а во второй – предметное коммуникативное умение адекватно использовать их в собственной письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Данное задание оказалось в числе наиболее сложных для четвероклассников, писавших ВПР.

В федеральном государственном стандарте начального общего образования не предусмотрена работа учащихся начальной школы с устойчивыми выражениями, их изучение предполагается в основной школе, однако обогащение словарного запаса, полноценное развитие речи учащихся, постижение ими национальной культуры русского народа невозможно без знакомства с наиболее частотными устойчивыми выражениями (фразеологизмами), пониманием их смыслового значения и осознанного включения в собственную речь уже на начальной ступени обучения.

Необходимо рассмотреть возможность включения пропедевтической работы по ознакомлению учащихся с устойчивыми выражениями в программу начального общего образования.

По результатам ВПР по русскому языку следует отметить очевидные проблемы с чтением и анализом текста. По блоку заданий на анализ текста были получены самые низкие показатели. Налицо трудности в определении темы и главной мысли текста, составлении плана текста, а также объяснении значения использованного в тексте слова. Последнее косвенно свидетельствует о небольшом словарном запасе и лексически бедном языке значительной доли четвероклассников. Трудным для выполнения оказалось задание номер 11, в котором по заданной схеме требовалось найти слово в предложении из заданного текста.

#### **Рекомендации учителям:**

– продолжить работу по закреплению базового умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

– обратить внимание на составление план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

– продолжить работу по воспроизведению прочитанного текста с заданной степенью свернутости; соблюдать последовательность содержания текста в плане.

Таким образом, можно резюмировать, что качество подготовки учащихся 4 класс по русскому языку находится на высоком уровне (100%):

– высокие результаты отмечаются при выполнении заданий на воспроизведение фактических знаний и их применение в типовых учебных ситуациях («Знание»). Средние результаты – при выполнении заданий на объяснения, обоснования и решение проблем («Рассуждение»).

Успешность выполнения заданий в сравнении с коридором ожидаемой решаемости  
(достижение планируемых результатов) по русскому языку, 5 класс

№	Требования	Макс. балл	Средний % выполнения по МОУ Желтоярской СОШ	Средний % выполнения по Свободненскому р-ну
			5	112
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	75	39,73
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100	74,4
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	80	24,4
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100	60,71
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	100	47,02
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	80	58,04
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	55,36
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	60	40,63
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	40	37,8

8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	90	51,79
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	60	63,39
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	60	44,64
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	80	53,13
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	80	56,25
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	70	45,98
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	80	47,32
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	80	35,27
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	63,39
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	20	29,46
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	0	20,54