

**Анализ выполнения
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку
в 8 классе
МОУ Желтоярской СОШ**

Назначение Всероссийской проверочной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Срок проведения работы – 23.09.2020.

Содержание диагностической работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тексты заданий ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень и рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном и компетентностном подходах.

В МОУ Желтоярской СОШ принимало участие в мониторинге исследования качества образования по русскому языку в 8 классе в форме ВПР 4 человека.

Работа представлена 14 заданиями, на выполнение которых отводится 90 минут. В классе использовалось 2 варианта заданий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что справляемость с работой составила 100%, качество знаний 50%. Это в целом соответствует уровню качества знаний за 2019-2020 учебный год.

Учащиеся безошибочно справились с заданиями на нахождение предложений с производными предлогами и их правописанием, предложений с союзами и их правописанием, нахождение предложений с грамматическими ошибками и их исправлением, заданиями на нахождение предложений с одной, двумя запятыми и объяснение их постановки.

При списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста не всеми учащимися соблюдались орфографические нормы, большинством учащихся допущены пунктуационные ошибки.

Наибольшую трудность вызвали задания, связанные с пониманием связного текста. Допущены ошибки в определении основной мысли текста, ответе на вопрос по тексту, определении лексического значения слова,

нахождении стилистически окрашенного слова, а также при объяснении значения пословицы.

Это свидетельствует о том, что на уроках недостаточно внимания уделяется работе с текстом.

Определенную трудность у отдельных учащихся вызвали задания, связанные с морфологическим разбором слов, синтаксическим разбором предложений, правильной постановкой ударений в словах.

Средний балл по результатам ВПР в 8 классе составил 29,75 (при максимальном показателе 47).

Учитывая результаты Всероссийской проверочной работы в 8 классе, учителю русского языка **необходимо**:

- продолжить работу, направленную на понимание прочитанного текста, определение его основной мысли, нахождение в тексте предложений, подтверждающих определенные факты, нахождение стилистически окрашенных слов, определение лексических значений слов, определение значения пословиц и поговорок;

- продолжить работу, направленную на соблюдение орфографических, пунктуационных норм при работе с осложненным пропусками орфограмм и пунктограмм текстом, на нахождение и объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм;

- продолжить работу над совершенствованием навыков морфологического разбора различных частей речи, синтаксического разбора предложений;

- продолжить работу над соблюдением орфоэпических норм русского языка, в том числе над правильной постановкой ударения в словах.

Учитель русского языка

Е.Н. Лиман

Приложение

Достижение планируемых результатов (по итогам ВПР по русскому языку в 8 классе)

№	Критерий	Макс. балл	Показатель района	Показатель школы	Примеч.
1.	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	50,2	68,75	+
2.	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	36,31	16,67	-
3.	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	79,27	100	+
4.	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,36	66,67	-
5.	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,57	58,33	+
6.	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	27,1	16,67	-
7.	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,51	50	+
8.	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	43,09	100	+
9.	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	38,21	100	+
10.	4.1. Распознавать производные союзы в заданных	1	35,77	100	+

	предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
11.	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	40,65	100	+
12.	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	63,41	37,5	-
13.	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	31,3	100	+
14.	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	42,28	100	+
15.	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	24,39	100	+
16.	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	66,67	100	+
17.	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34,15	100	+
18.	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения	2	41,06	62,5	+

	(изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
19.	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,03	75	+
20.	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	39,43	37,5	-
21.	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	26,29	50	+
22.	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	53,66	75	+
23.	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	53,66	50	-
24.	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	42,28	50	+

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
25.	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	52,03	50	-